

Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды»
(СПб ГБ ПОУ КПМ)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской
моды»
Протокол № 1 от «31» августа 2016

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПб ГБ ПОУ
«Колледж Петербургской моды»
№ 180/П от «01» сентября 2016
Директор СПб ГБ ПОУ
«Колледж Петербургской моды»
Капанин А.И.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № ____

Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального
образовательного
учреждения
«Колледж Петербургской моды»

Санкт-Петербург
2016

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования № 16-52-138ин/16-13, концепцией управления качеством подготовки специалистов в СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»

1. Общие положения

- 1.1. Повышение роли самостоятельной работы в обучении требует соответствующей реорганизации учебного процесса, совершенствования учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для самостоятельного освоения учебного материала, новых форм контроля и самоконтроля.
- 1.2. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:
 - систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных требованиями ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам (далее – МДК);
 - развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
 - углубления и расширения теоретических знаний;
 - формирования умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, интернет-ресурсы;
 - формирования умений использования и применения высоких технологий по своему виду профессиональной деятельности;
 - формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- 1.3. В образовательном процессе образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы:
 - аудиторная;
 - внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
- 1.4. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу находит отражение:
 - в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин и МДК, по каждой дисциплине и МДК;
 - в рабочих программах учебных дисциплин и МДК с распределением по разделам и конкретным темам.
- 1.5. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по основной профессиональной образовательной программе в целом должен составлять 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку.
- 1.6. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием дисциплины, профессионального модуля, МДК, степенью подготовленности

обучающихся и носят учебный, учебно-исследовательский характер. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся определяет преподаватель при разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК.

1.7. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и лабораторным работам, семинарам и т.д.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами дисциплин, профессиональных модулей, МДК в соответствии с учебно-тематическими планами;
- выполнение письменных работ и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к курсовым, зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научно-практических конференциях, студенческих чтениях, семинарах и т.п.;
- участие в спортивных соревнованиях, секциях;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой Колледжем

1.8. Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся разрабатываются преподавателем в соответствии с действующим ФГОС СПО по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно программе учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК. Обязательными структурными компонентами методических рекомендаций по организации самостоятельной работы являются:

- виды самостоятельной внеаудиторной работы в соответствии с программой учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК;
- критерии оценки самостоятельной внеаудиторной работы
- темы самостоятельной внеаудиторной работы (указываются в соответствии с календарно-тематическим планом по учебной дисциплине, профессиональному модулю, МДК)
- список рекомендованной литературы

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы осуществляется на основе ФГОС СПО по каждой дисциплине, профессиональному модулю, МДК на основании рабочего учебного плана, программы по учебной дисциплине, календарно-тематического планирования.

2.2. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, МДК следует учитывать содержание самостоятельной внеаудиторной работы, объем теоретической учебной информации и практических занятий по каждой теме, разделу, где предусмотрена самостоятельная работа, определять виды, формы и методы контроля результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

2.3. Управление преподавателем самостоятельной работой обучающихся в рамках дисциплины, профессионального модуля, МДК предполагает определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение

конкретного содержания учебного задания. Преподавателем определяются затраты времени на выполнение конкретного задания:

- на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы;
- опроса обучающихся о затратах времени на выполнение того или иного внеаудиторного задания.

2.4. Объем планового времени на внеаудиторную самостоятельную работу определяется на основе общего лимита времени, не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели включающей аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы. Согласно ФГОС по специальности планируемый объем самостоятельной работы составляет 50% от объема аудиторной учебной нагрузки по программе учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК.

2.5. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения и углубления знаний
 - чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной учебной и научной литературы;
 - составление различных видов планов и тезисов по тексту, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками, составление тезауруса;
 - ознакомление с нормативными документами, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернет-источников и т.п.
 - Для закрепления знаний
 - работа с конспектом лекций (обработка текста), повторная работа с учебным материалом;
 - составление плана и тезисов ответов на вопросы, составление различных таблиц, схем и т.п.;
 - для систематизации учебного материала
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.);
 - подготовка сообщения, доклада, реферата, рецензии, обзора литературы и других видов письменных работ;
 - самотестирование; составление тематических кроссвордов, создание плакатов, составление памятки и др.;
 - для формирования практических и профессиональных умений:
 - выполнение практических работ;
 - выполнение лабораторных работ, решение задач и упражнений по образцу
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - решение ситуативных и профессиональных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетно-графических работ;
 - подготовка к деловым играм, проведение анкетирования и исследования;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, участие в учебно-исследовательской работе;
 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
 - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
 - для контроля результатов:
 - тестирование;
 - самоотчеты, презентации;
 - защита творческих работ и проектов и др.
- 2.6. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный или дифференцированный характер, учитывать специфику

специальности, изучаемой дисциплины, профессионального модуля, МДК, а также индивидуальные особенности обучающихся (как правило, на младших курсах задания ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах имеют творческий, исследовательский характер).

- 2.7. При планировании заданий для самостоятельной внеаудиторной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:
- воспроизводящий (репродуктивный), предполагающий алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
 - реконструктивный, связанный с использованием накопленных знаний и известного способа действий в частично измененной ситуации;
 - эвристический (частично-поисковый), заключающийся в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
 - творческий, направленный на формирование знаний трансформаций и способов исследовательской деятельности.
- 2.8. При составлении методических рекомендаций по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся преподавателю необходимо обратиться к данному Положению и макету методических рекомендаций.

3. Организация и руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся

- 3.1. При организации самостоятельной работы необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает мотивацию, цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся в возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля, МДК.
- 3.2. Самостоятельная внеаудиторная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений обучающихся.
- 3.3. В функции преподавателя входит:
- планирование самостоятельной работы обучающихся:
 - определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу;
 - своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся
 - формирование содержания самостоятельной работы:
 - определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу
 - отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы в соответствии с современными технологиями обучения
 - организация самостоятельной работы:
 - определение организационных форм самостоятельной работы в соответствии с содержанием дисциплины, профессионального модуля, МДК, графиком учебного процесса, учебным планом, с учетом особенностей аудитории, индивидуальных особенностей обучающихся

- обеспечение обучающихся информацией, списками специальной литературы и других информационных источников;
- обеспечение обучающихся критериями оценки качества той или иной формы самостоятельной работы
- руководство самостоятельной работой
 - консультирование обучающихся по вопросам методики самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, профессиональному модулю, МДК;
 - консультирование обучающихся по целям, средствам, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы

4. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

- 4.1. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
 - объективность контроля;
 - актуальность контроля (соответствие заданий тому, что предполагается проверить);
- 4.2. Преподаватель осуществляет контроль текущей самостоятельной работы по освоению дисциплины, профессионального модуля, МДК. Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторские и внеаудиторские занятия.
- 4.3. Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы осуществляется в письменной, устной или смешанной форме с представлением результата деятельности, может проводиться одновременно с текущим контролем знаний обучающихся.
- 4.4. Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы являются:
- уровень освоения учебного материала;
 - умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - сформированность общеучебных умений;
 - умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
 - умение обосновывать и излагать свой ответ, оформлять материал в соответствии с требованиями;
 - Умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
 - Умение четко формулировать проблему, предложить ее решение, формировать свою позицию и аргументировать ее и др.
- 4.5. В качестве методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, практические, лабораторные и контрольные работы, защита творческих работ, собеседования, электронные презентации, элементы дистанционного обучения и др.