

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ПЕТЕРБУРГСКОЙ МОДЫ»
(СПб ГБ ПОУ КМ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом СПб ГБ
ПОУ
«Колледж Петербургской моды»

Протокол « 1
От «29» августа 2016

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора СПб ГБ ПОУ
«Колледж Петербургской моды»
От «29» 08 2016 г. № 168


А.И.Капанин

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 7

Концепция воспитания обучающихся
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Колледж Петербургской моды»
на 2016-2020 годы

Санкт-Петербург
2016

1. Общие положения

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж Петербургской моды» (далее – Колледж) обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешное и устойчивое развитие требует совершенствование человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

«В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010).

Концепция реализации воспитательной работы в Колледже согласована со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (далее – РФ) на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ и от 29.05.2015 № 996-р, а именно: «Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В.Путиным, это – «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Концепция воспитания обучающихся Колледжа на 2016-2020 годы (далее – Концепция ВР) опирается на Конституцию РФ, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС), иные нормативно – правовые акты РФ, постановления и распоряжения Санкт-Петербурга.

Концепция ВР призвана консолидировать усилия Колледжа и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения, формирование профессионала будущего с активной жизненной позицией, готового к самообразованию и саморазвитию в условиях современного высоко технологичного производства.

Концепция ВР ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, научно – технических достижений Колледжа, предусматривающих культурно – исторический системно – деятельный подход к развитию личностного потенциала обучающихся. Формирование современной модели выпускника, соответствующей всем запросам времени, а именно: воспитание духовно – нравственных и ценностно-смысловых ориентиров, мотивация к непрерывному личностному росту, развитие коммуникативных и других социально значимых способностей, умений и навыков, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

2. Цель и задачи Концепции ВР

Цель:

Определить основные направления воспитания обучающихся Колледжа, ожидаемые результаты реализации Концепции ВР, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию обучающихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи:

- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации обучающихся Колледжа и интегрирующую воспитательные возможности в сфере образования, культуры, спорта, науки и других познавательных, экскурсионно – туристических и других организаций;
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания обучающихся Колледжа, требующих особой заботы общества и государства, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить снижение числа правонарушений среди обучающихся Колледжа и повышение эффективности профилактики, развитие межведомственного взаимодействия;
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- совершенствовать условия для занятий обучающимися Колледжа физической культурой и спортом;
- содействовать обновлению содержания и форм деятельности студенческого и ученического самоуправления, развитию волонтерской деятельности;
- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе государственного профессионального образования Санкт-Петербурга.

3. Основные направления развития воспитания

3.1. Гражданское и патриотическое воспитание

Формирование у обучающихся Колледжа целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, родному городу, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно – нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.

Создание условий для развития у обучающихся Колледжа активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и совершенствование форм и методов студенческого самоуправления.

Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно – значимой деятельности.

Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

3.2. Духовно – нравственное воспитание

Воспитание у обучающихся Колледжа чувства достоинства, чести, честности и совестливости, уважение к отцу, матери, старшему поколению, сверстникам и другим людям.

Развитие ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности.

Формирование деятельного позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Расширение сотрудничества с институтами в сфере духовно – нравственного воспитания обучающихся Колледжа традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями.

Приобщение обучающихся Колледжа к культурному наследию города, страны.

3.3. Физическое развитие и культура здоровья.

Формирование у обучающихся Колледжа ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Формирование у обучающихся Колледжа мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.

Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно – спортивных мероприятиях.

3.4. Активная жизненная позиция, трудовое и экологическое воспитание, профессиональное самоопределение.

Воспитание у обучающихся Колледжа уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам.

Формирование у обучающихся Колледжа умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Развитие умения работать в команде, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развитие профессиональных компетенций.

Содействие профессиональному самоопределению обучающихся Колледжа, приобщение их к социально – значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, привитие любви и гордости за свою профессию.

Развитие у обучающихся Колледжа экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, стремление беречь и охранять природу.

Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Формирование у обучающихся Колледжа чувства солидарности, социальной взаимопомощи, социальной позиции гражданина, ответственного за участие в общественных делах и движениях.

3.5.Профилактика асоциального поведения, экстремизма, правонарушений, воспитание правовой культуры.

Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся Колледжа.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с незаконным потреблением наркотиков, психоактивными веществами; правонарушений, связанных с пьянством, алкоголизмом и обеспечения профилактики правонарушений в области безопасности дорожного движения.

Профилактика террористических и экстремистских проявлений; воспитание толерантности.

Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся Колледжа потребности в ведении здорового образа жизни.

Оптимизация системы работы по раннему выявлению лиц, склонных к совершению правонарушений.

Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с целью усиления работы по профилактике правонарушений.

Снижение уровня асоциальных проявлений среди обучающихся образовательных учреждений города.

4. Механизмы реализации Концепции ВР в Колледже.

4.1.Правовые

Совершенствование нормативной правовой базы Колледжа в сфере воспитания обучающихся Колледжа в соответствии с государственной политикой РФ в области воспитания.

4.2.Организационно – управленческие

Разработка и реализация отчетно – планируемой документации.

Ежегодный анализ воспитательной работы Колледжа.

Проведение систематического мониторинга воспитательной деятельности Колледжа.

Оценка эффективности воспитательной деятельности в соответствии с критериями эффективности.

Разработка в Колледже комплексных планов развития воспитания в соответствии со Стратегией воспитания РФ и Концепцией ВР.

Сетевое взаимодействие Колледжа с организациями дополнительного образования и иных организаций в сфере воспитания.

Укрепление сотрудничества семьи и иных организаций в воспитании обучающихся Колледжа.

Системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания.

Осуществление методического сопровождения воспитательного процесса в Колледже.

Организация мониторинга эффективности реализации Концепции ВР в Колледже.

4.3.Для реализации Концепции ВР педагогический коллектив Колледжа ежегодно:

- проводит обоснование планирования на предстоящий период, осуществляя самоанализ предыдущего года;
- изучает социальные характеристики обучающихся Колледжа, которые фиксируются в соответствующей форме по состоянию на 1 октября текущего года (приложение 5 к настоящей Концепции ВР);
- разрабатывает «План – отчет – анализ воспитательной работы Колледжа» (документ «Содержание и статистика» в формате Excel);
- осуществляет мониторинг воспитательной деятельности в Колледже (Приложение 2);
- оценивает эффективность воспитательной деятельности в Колледже (Приложение 1);
- определяет социальных партнеров Колледжа на текущий период и отражает в документе «Социальные партнеры».

Для осуществления организационно – управленческого аспекта реализации Концепции ВР в Колледже, а именно организации мониторинга эффективности, разработаны следующие документы, в которых фиксируется результат воспитательной работы:

- сводная таблица (документ «Социальная характеристика» в формате Excel);
- сводная таблица (документ «Содержание и статистика» в формате Excel).

Документы предъявляются по требованию в отдел профессионального образования Комитета по образованию, в соответствии с регламентом по заполнению отчетности «План – отчет – анализ воспитательной работы Колледжа», согласно приложению 6 к распоряжению Комитета по образованию от 24.05.2016 № 1513-р

5. Ожидаемые результаты.

Реализация Концепции ВР должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания подрастающего поколения Санкт-Петербурга.

Концепция ВР направлена на консолидацию усилий семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в Колледже.

Мероприятия, проводимые по направлениям Концепции ВР, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы с обучающимися Колледжа для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Результатом воспитательной работы в Колледже ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- обучающие и выпускники Колледжа будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители (законные представители) будут отмечать расширение спектра образовательных услуг, гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенностью качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием обучающихся;
- уменьшится количество асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в Колледже;
- расширится социальное партнерство и сетевое взаимодействие Колледжа с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;
- увеличится рост социальной зрелости и общей культуры выпускников Колледжа.

**Критерии эффективности воспитательной работы с обучающимися
СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»**

№ п/п	Критерии	Показатель	Индикатор
1	Информационная обеспеченность	Разработка и актуализация локальных актов, планирующей документации, наличие и обновление информации (рубрики сайта, стенды)	Да = 1, Нет = 0 Положительная динамика
2	Методическая обеспеченность	Разработка методических пособий, сценариев, публикации в СМИ. Организация лекций, семинаров, конференций по вопросам воспитания для педагогических работников	Да = 1, Нет = 0 Положительная динамика
3	Разнообразие форм и методов работы	Проведение семинаров, лекций, спектаклей, круглых столов, дискуссий и т.п.	Количество
4	Активность участников воспитательного процесса	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, кружки, творческие объединения (в%)	Положительная динамика или стабильность
		Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах районного, городского, всероссийского и международного уровнях	Количество Положительная динамика или стабильность
5	Охват обучающимися мероприятиями воспитательного характера	Количественный общий, из них группа «5 0»	Динамика или стабильность
6	Результативность участия обучающихся в различных конкурсах	Внутренние конкурсы Район Город Россия	Количество, достижения
7	Профилактика правонарушений	Количество правонарушений, совершенных обучающимся за отчетный период	Динамика
8	Социальное партнерство	Взаимодействие с общественными организациями, МО, ДУМ и др.	Количественный показатель
9	Уровень воспитанности	Входная диагностика и на конец года/обучения. На конец обучения в сравнении с предыдущим годом	Положительная динамика
10	Удовлетворенность обучением	Входная диагностика и на конец года/обучения. На конец обучения в сравнении с предыдущим годом	Положительная динамика
11	Участие педагогического коллектива в воспитательной работе	Количество человек	Положительная динамика, стабильность

АНКЕТА

Удовлетворенность студентов выпускных курсов качеством организации образовательного процесса

Уважаемый респондент!

Служба воспитательной работы СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды» проводит социологический опрос студентов выпускных курсов с целью повышения качества образования. При ответах на вопросы поставьте соответствующий знак против выбранного варианта ответа.

Показатель	Ваш ответ
1. Оцените степень Вашей удовлетворенности:	
1.1. качеством преподавания, уровнем профессионализма преподавателей	
а) полностью удовлетворяет	
б) скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет	
в) скорее не удовлетворяет	
г) полностью не удовлетворяет	
д) затрудняюсь ответить	
1.2. качеством расписания	
а) полностью удовлетворяет	
б) скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет	
в) скорее не удовлетворяет	
г) полностью не удовлетворяет	
д) затрудняюсь ответить	
1.3. возможностью участия в культурных и спортивных мероприятиях	
а) полностью удовлетворяет	
б) скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет	
в) скорее не удовлетворяет	
г) полностью не удовлетворяет	
д) затрудняюсь ответить	
1.4. организацией обеспечения книгами в библиотеке	
а) полностью удовлетворяет	
б) скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет	
в) скорее не удовлетворяет	
г) полностью не удовлетворяет	
д) затрудняюсь ответить	
2. Как Вы полагаете, обучение в колледже будет способствовать Вашей профессиональной карьере?	
а) да	
б) скорее да, чем нет	
в) скорее нет	
г) нет	
д) затрудняюсь ответить	
3. Насколько вероятно, что Вы будете рекомендовать обучение в колледже другим людям?	
а) буду рекомендовать	
б) возможно, буду рекомендовать	
в) не буду рекомендовать	
г) затрудняюсь ответить	
4. Ваши планы на будущее:	
а) буду поступать в ВУЗ	
б) пойду в армию	
в) другое	
5. Проранжируйте значимость этих жизненных ценностей в порядке убывания (против выбранной позиции поставьте «1» - это будет означать самую высокую значимость и по убыванию «4» будет означать самую низкую значимость)	
а) семья	
б) карьера	
в) самообразование	
г) положение в обществе (признание заслуг)	

Определение уровня воспитанности
(Н.П.Капустин, М.И. Шилова и др.)

АНКЕТА
определение уровня воспитанности обучающихся.

Фамилия, имя _____

Группа _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей учебной группы работал лучше	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы учебной группы	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в учебной группе	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы учебной группы, в определении ближайших задач	4	3	2	1	0

Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели (не рисую, не черчу на партах, столах)	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью)	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу – до последнего листа использую тетради)	4	3	2	1	0

Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе Колледжа	4	3	2	1	0
2	Я всегда внимателен на уроках, занятиях, не мешаю слушать другим объяснения педагогов	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в Колледже	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе учебной группы	4	3	2	1	0

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей учебной группы работал лучше	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы учебной группы	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в учебной группе	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы учебной группы, в определении ближайших задач	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу на занятие с выполненным домашним заданием	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи третьих лиц	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернет)	4	3	2	1	0
4	Исполнитель, точен, ответственен	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке помещений территории и пр.)	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей (лиц, их заменяющих)	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к сверстникам из других учебных групп	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим однокурсникам выполнять домашнее задание или	4	3	2	1	0

	поручения педагогов					
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними	4	3	2	1	0
2	Я вежлив со взрослыми, уступаю места старшим в общественном транспорте	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях учебного заведения, помогаю младшим	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью	4	3	2	1	0

Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия в разговоре	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом	4	3	2	1	0

Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животных миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе в транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет проводится по каждому пункту анкеты.

По заполнению анкет обучающихся проконсультировать следующим образом: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь сразу ответить, долго не задумываясь. Ответьте на них, оценивая себя по 5-бальной шкале:

- «0» - всегда нет или никогда
- «1» - очень редко, чаще случайно
- «2» - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю
- «3» - чаще да, чем нет, иногда забываю
- «4» - всегда да, постоянно

Результаты одного раздела складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов).

Затем складываются показатели по всем разделам и делятся на 9:

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7-0,8 – средний уровень воспитанности
- до 0,9 – высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности всей учебной группы.

Также такие анкеты можно предложить заполнить родителям обучающихся (как они видят своего ребенка).

Показатели сравниваются и делаются следующие выводы:

- низкий уровень – слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослого и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны;
- средний уровень – свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция;

- хороший уровень – положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна;
- высокий уровень – устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Циклограмма работы с документацией, отражающей планирование и реализацию воспитательной работы (далее – ВР) в СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды» (далее – Колледж)

№ п/п	Документы	Содержание	Формы работы
1	Концепция ВР Колледжа	Изложение содержания направлений и подходов ВР	Переносится в документацию Колледжа. При необходимости вносятся изменения, добавления. Сохраняется в Колледже.
2	Содержание и статистика (Excel)	Форма и структура документа позволяет получить статистическую информацию в любой период проведения ВР. Полностью отражает содержание ВР. Указаны направления работы и категории участников.	Составляется в начале учебного года и ведется в течение всего года, в соответствии с проводимой работой в Колледже. Предоставляется в отчетные периоды. Сохраняется в Колледже.
3	Социальная характеристика (Excel)	Форма и структура документа позволяет получить статистическую информацию социальных групп в любой запрашиваемый период.	Предоставляется в отчетные периоды. Сохраняется в Колледже.
4	Самоанализ	Создается по критериям эффективности и результативности ВР за отчетный период.	Предоставляется в отчетные периоды. Сохраняется в Колледже.
5	Список социальных партнеров		Составляется нба планируемый период. Сохраняется в Колледже.
6	Приложение 1. Нормативные документы	Перечень документов международного законодательства и законодательные и нормативные акты РФ по вопросам воспитания.	Переносится в документацию Колледжа. Сохраняется в Колледже.
7	Приложение 2. Примерный перечень локальных актов	Перечень необходимых локальных актов Колледжа для осуществления ВР.	Дополняется по мере изменений в направлении ВР. Сохраняется в Колледже.
8	Приложение 3. Критерии эффективности ВР в Колледже	Перечень и содержание показателей эффективности ВР.	Возможен выбор предпочтительных критериев для планируемого периода ВР. Сохраняется в Колледже.
9	Приложение 4. Мониторинг обучающихся	Рекомендованные методики (анкеты) для предъявления обучающимися. Использование в ВР не требует их изменений и модификаций.	Использование в ВР не требует их изменений и модификаций. Сохраняется в Колледже.
10	Приложение 5. Регламент		Устанавливается распоряжением Комитета по образованию. Обязателен для исполнения.

