

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды»**

ПРИНЯТО

Советом
СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»
Протокол № 1 от «28» августа 2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПб ГБ ПОУ
«Колледж Петербургской моды»
№ 354/1 от «28» августа 2019

Директор СПб ГБ ПОУ
«Колледж Петербургской моды»

Капанин А.И.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

ПОЛОЖЕНИЕ об организации Тьюторского сопровождения
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении «Колледж Петербургской моды»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет организацию и осуществление деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии

1.2.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня: Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 197-ФЗ (принят ГД ФС– РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12.2014);

-Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от– 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и– организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N2 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

-«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,– содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2013 № 26 «Об утверждении

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №– 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

-Приказом Минобрнауки РФ от 1 1.05.2016 г. № 536 «Об утверждении– Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и

иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10– «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.2.2. С локальными актами образовательной организации:

-Уставом СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»

-Положением о психолого-педагогической службе сопровождения.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном процессе

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду образовательной организации (далее ОО) поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий, успешности включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду колледжа возможно при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного обучения обучающихся;
- Создание условий для успешной социализации обучающихся;
- Максимальное раскрытие потенциала личности обучающихся.

3. Основные понятия Тьютор - педагог, обеспечивающий педагогическое или организационно- методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности.

Тьюторское сопровождение- деятельность, в рамках которой осуществляется организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

Условия получения образования обучающимися с ОВЗ- условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных основных образовательных программ;
- использование специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно- развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания колледжа;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико- социальной экспертизы. Особые образовательные потребности – (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) - определяют логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Основная общеобразовательная программа (далее АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детейинвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

4. Организация тьюторского сопровождения

4.1. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ/инвалидностью организуется в СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербурбуогской моды» в следующих формах.

1. педагогическое тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
2. организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с заключением МСЕ или ПМПК.

4.2. Тьютор, выполняющий педагогическое тьюторское сопровождение реализации ИОМ конкретного обучающегося или группы обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, оказывает педагогическую поддержку детям, помощь в затруднительных образовательных ситуациях, консультирует родителей по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализует меры по формированию благоприятного психологического климата,

позитивного общения участников образовательных отношений, выстраивает доверительные отношения с обучающимися и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана, проводит развивающие игры, беседы, творческие мероприятия, рефлексивные тьюториалы с обучающимися, принимает участие в реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

4.3. Организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью включает: разработку и подбор методических средств для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов. разработку и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

4.4. Решение вопроса о предоставляемой форме тьюторского сопровождения обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью осуществляется на заседаниях социально-психологической службы образовательной организации (далее СПС).

5. Содержание деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения

5.1 Деятельность по обеспечению тьюторского сопровождения включает:

5.1.1 Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

5.1.2. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

5.1.3. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

5.1.4. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.1.5. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

5.1.6. Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского СОПРОВОЖДЕНИЯ.

5.1.7. Анализ эффективности используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Результаты тьюторского сопровождения

6.1 . Результатами тьюторского сопровождения являются:

- адаптация обучающегося к среде колледжа
 - изменение поведения обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося; динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка,
- развитие самостоятельности обучающегося.