

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ПЕТЕРБУРГСКОЙ МОДЫ»**



Утверждаю  
Директор  
СПБ ГБ ПОУ КИМ  
А.И. Капанин  
«24» сентября 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ**

**ВЫПУСК IV**

	Должность	Фамилия, инициалы	Подпись	Дата
Разработал	методист	Веселова М.Н.		23.09.2020
Утверждено на заседании МС Протокол № 2 от «24» сентября 2020 г.	Заместитель директора по УМР	Сереброва Ю.И.		24.09.2020

**САНКТ-ПЕТРБУРГ  
2020**

Составитель:  
Методист, преподаватель – Веселова М.Н.  
Редактор:  
Зам.директора по УМР – Сереброва Ю.И.

ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!

Поздравляем с началом нового учебного года. Желаем творческих успехов и профессиональных побед.

Надеемся, что методические рекомендации окажут помощь в Вашей педагогической деятельности.

С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Зачет .....</b>	<b>5</b>
2.1.1. Устный зачет.....	5
2.1.2. Письменный зачет .....	6
2.1.3. Комбинированный зачет .....	6
<b>2.2. Дифференцированный зачет.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3. Экзамен .....</b>	<b>7</b>
2.3.1. Экзамен по билетам .....	8
2.3.2. Экзамен-беседа .....	8
2.3.3. Экзамен-коллоквиум.....	8
2.3.4. Экзамен – защита итоговой работы.....	9
2.3.4.1. Этапы подготовки итоговой работы .....	9
2.3.4.3. Оформление реферата .....	13
2.3.4.4. Оформление курсовой, дипломной работы .....	14
2.3.3.5. Защита итоговой работы на экзамене.....	14
2.3.5. Письменный экзамен .....	15
<b>3. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>18</b>
<b>3.1. Структура итогового контроля .....</b>	<b>18</b>
3.1.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	18
3.1.2. Сроки обучения и распределения нагрузки.....	19
3.1.4. Вид и форма промежуточной аттестации .....	20
3.1.5. Типовые задания для оценки уровня подготовки студента .....	20
3.1.5. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации .....	20
3.1.6. Демонстрационный вариант задания .....	23
3.1.7. Содержание итогового контроля .....	23
3.1.8. Список рекомендуемой литературы, Интернет-источников для подготовки студента к текущему контролю .....	24
<b>3.2. Требования к проведению промежуточной аттестации .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3. Требования к оформлению программы промежуточной аттестации.....</b>	<b>25</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>27</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. МАКЕТ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>28</b>

## Введение

*Обучать - значит вдвойне учиться.  
Ж. Жубер*

В современных условиях образования каждый преподаватель должен не только передавать студенту знания, умения и опыт, но и постоянно развиваться в своей профессиональной области. В его задачи входит организационная, учебная, научная, методическая деятельность, а также повышение своей квалификации.

Значительную часть работы преподавателя составляет разработка методических материалов, необходимых для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. Внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты, предъявляемые к направлениям подготовки, требует постоянно идти в ногу со временем и актуализировать методические разработки в соответствии с новыми требованиями.

В комплект методических разработок преподавателя должны входить:

-рабочая программа учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики;

-календарно-тематическое планирование, выполняемое в соответствии с планом учебного процесса;

-методические рекомендации по выполнению студентами практических/лабораторных работ;

-методические рекомендации по выполнению студентами внеаудиторной самостоятельной работы;

-комплект контрольно-измерительных материалов,

-программа промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике, контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям;

-методические рекомендации по выполнению студентами выпускной квалификационной работы;

-методические рекомендации по выполнению студентами курсовой работы (проекта);

-программа государственной итоговой аттестации;

-план и конспект аудиторного занятия;

-применяемые дидактические средства: печатные и цифровые источники, аудио- и видеоматериалы.

Комплект методических разработок позволяет преподавателю следовать актуальным тенденциям образования и эффективно использовать современные методики педагогической деятельности.

# 1. Теоретические основы программы промежуточной аттестации

По итогам изучения учебной дисциплины каждый студент осваивает определенные знания, умения и практический опыт, формирует общие и/или профессиональные компетенции. Профессиональный уровень овладения материалом у обучающихся проверяется с помощью промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это совокупность оценочных средств и процедур, которые применяются для контроля и измерения итогового уровня сформированности образовательных результатов.

Цель промежуточной аттестации – оценить уровень общих и профессиональных достижений студентов по учебной дисциплине.

Программа промежуточной аттестации разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках укрупненной группы профессий).

## 2. Основные виды промежуточной аттестации

Итоговый контроль знаний, умений и практического опыта студентов может проводиться как в устном, так и письменном видах с использованием индивидуальной или групповой формы работы. Он осуществляется в период зачетной недели или сессии, установленными согласно календарному графику и учебному плану образовательной организации.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, дифференцированного зачета или экзамена в рамках времени, отведенного на изучение дисциплины.

### 2.1. Зачет

**Зачет** – один из основных методов итогового контроля знаний, умений, практического опыта, определяющий степень освоенности студентом учебного материала без учета бально-рейтинговой системы. По его результату студенту в зачетную книжку выставляется «зачтено» или «не зачтено». При проведении зачета учитывается работа обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях, их посещаемость. В случае успешного выполнения всех заданий в процессе изучения дисциплины студент имеет возможность получить «автомат», т.е. пройти итоговую аттестацию без выполнения предусмотренной работы.

Зачет направлен на оценку усвоенного обучающимися материала, формирует навыки самообучения, познавательной самостоятельности, систематизации информации, выделения ключевых аспектов по темам. Однако зачет не позволяет применить дифференцированный подход к студентам и тем самым не стимулирует их к основательной и тщательной подготовке к итоговому контролю. Обучающийся нередко ограничивается минимальным набором знаний и умений на уровне тройки, которые позволяют получить ему «зачтено».

Зачет может проводиться в устной, письменной или комбинированной форме.

#### 2.1.1. Устный зачет

Устный зачет целесообразно проводить, если основное содержание изученного материала составляет теория. В ходе него преподаватель задает вопросы студентам и оценивает изученный учебный материал, делая акцент на главных аспектах дисциплины.

Устный зачет может проводиться в форме индивидуального опроса, деловой беседы, игры, коллоквиума.

С целью эффективного использования устного зачета необходимо задавать следующие вопросы:

а) на установление последовательности: Что случится, если...? Как изменится, если...? и т.д.

б) на сопоставление: В чем общее и различное . . .? Как бы вы поступили в данной ситуации? и т.д.

в) на обоснование причины: Почему так произошло...? Какие причины повлияли...? Для чего это нужно...? и т.д.

г) на выявление главных аспектов: В чем основной смысл...? Какие главные свойства...? Какой характер...? Какие основные условия необходимы...? и т.д.

д) на определение роли, значения: Какое значение имеет...? Какое влияние оказывают...? Какую роль играют...? и т.д.

е) на объяснение: Чем вы можете объяснить...? Как обосновать...? и т.д.

Устный зачет позволяет осуществить контроль знаний и умений всей группы студентов в рамках занятия. Однако не дает возможности оценить глубину изученного материала и освоение всех вопросов по предмету.

### **2.1.2. Письменный зачет**

Письменный зачет следует проводить, если студентам нужно выделить дополнительное время на решение или обдумывание заданий, а проверка результатов требует оценки практических навыков. Он дает возможность обучающимся сосредоточиться, обдумать задание и самостоятельно контролировать время его выполнения. При этом студент свободен в выборе алгоритма действий, а оценка его знаний осуществляется по установленным критериям.

Письменный зачет может проводиться в форме индивидуальных или групповых заданий, тестирования, эссе и т.д.

Для проведения письменного зачета преподавателю необходимо:

- заранее предупредить студента о контроле и дать ему возможность подготовиться,
- сформулировать вопросы или задания лаконично, учитывая время их выполнения студентами,
- выделить только ключевые темы по дисциплине, которые необходимо проверить,
- отслеживать время выполнения заданий и самостоятельность их выполнения студентами без обращения к справочной литературе, конспектам, подсказкам однокурсников,
- огласить результаты контроля с указанием достижений и проблемных вопросов.

Письменный зачет осуществляется на контрольных бланках, где на титульном листе указываются общие сведения о самом студенте, в частности, его фамилия, имя, номер группы, вариант (если необходимо), далее идет формулировка заданий и ответы.

Письменный зачет позволяет объективно выполнить контроль знаний всех студентов, вырабатывает у них способность самостоятельно решать поставленные задачи, лаконично и структурировано формулировать ответ. Однако данная форма контроля не развивает коммуникативные навыки, творческий подход, т.к. ограничена поставленными перед студентами заданиями.

### **2.1.3. Комбинированный зачет**

Комбинированный зачет уместен в том случае, когда необходимо выполнить контроль большого по объему теоретического материала и одновременного применения его при решении задач, ситуаций.

В ходе комбинированного зачета студент сначала выполняет задание письменно, а затем комментирует его преподавателю. Это позволяет проверить не только усвоенные обучающимися знания и умения, но и их навыки устной речи, способности аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы.

При комбинированном опросе преподавателю необходимо:

- четко формулировать задания, учитывая время их выполнения,
- отслеживать самостоятельность выполнения письменного задания обучающимися, когда один из студентов дает устный ответ,
- отслеживать четкость и лаконичность ответа студентов,
- резюмировать работу отвечающих студентов.

Комбинированный опрос требует от преподавателя особого внимания и контроля работы студентов. При этом нередко те, кто выполняет письменное задание, не могут полностью на нем сосредоточиться во время устного ответа других обучающихся.

## **2.2. Дифференцированный зачет**

**Дифференцированный зачет** – один из основных методов итогового контроля знаний, умений, практического опыта, определяющий степень освоенности студентом учебного материала согласно бально-рейтинговой системе. По его результату студенту в зачетную книжку выставляется оценка. При проведении дифференцированного зачета также учитывается работа обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях, и процент посещаемости. Условием допуска студента к итоговому контролю является выполнение всех рубежных заданий. В случае успешного прохождения дисциплины студент имеет возможность получить «автомат», который выставляется в виде отметки «4» или «5». В остальных случаях обучающиеся выполняют задания по итоговому контролю.

Дифференцированный зачет не только позволяет оценить усвоенный обучающимися материал, но и стимулирует студентов к основательной и тщательной подготовке, вырабатывает стремление к конкуренции и успешному предъявлению своих знаний и умений.

Дифференцированный зачет, как и зачет, проводится в устной (ответы на вопросы, деловая игра, коллоквиум и т.д.), письменной (тестирование, письменные задания, эссе и т.д.) или комбинированной форме, но с выставлением оценки. Наиболее успешной является письменный контроль, т.к. он является объективной и комплексной проверкой изложенных знаний и умений.

## **2.3. Экзамен**

**Экзамен** – это итоговый метод контроля знаний, умений, практического опыта, определяющий степень освоенности студентом учебного материала, проводимый в период сессии, установленный согласно календарному графику и учебному плану. По его результату студенту в зачетную книжку выставляется оценка. В отличие от зачета или дифференцированного зачета, экзамен может проводиться с участием не только преподавателя, но и комиссии.

Чтобы получить допуск на экзамен, студент должен выполнить все рубежные задания. В случае отсутствия на занятиях и пропуска текущих форм контроля, обучающемуся необходимо досдать долги в индивидуальной форме.

Экзамен позволяет основательно и детально оценить усвоенный обучающимися материал, применить индивидуальный подход, т.к. на проверку знаний и умений каждого студента выделяется определенное время (до 15-20 минут). Это требует от студентов

глубокой подготовки по всем темам, формирует навыки самообучения, систематизации и обобщения информации.

Наиболее распространенными формами экзамена является письменный контроль (письменное задание, практическое задание, эссе, тестирование), устный контроль (по билетам, по отдельным вопросам, коллоквиум, защита итоговой работы).

### **2.3.1. Экзамен по билетам**

Экзамен по билетам предполагает, что студент вытаскивает определенное задание, готовится по нему, а затем отвечает преподавателю. Данная форма позволяет проверить не только изученный материал, но и степень самостоятельного освоения обучающимся каких-либо тем, не осязаемых на аудиторных занятиях.

Для проведения экзамена по билетам преподавателю необходимо:

- заранее дать студентам примерный список вопросов;
- подготовить экзаменационные билеты, включив в них теоретический и практический вопрос по дисциплине;
- провести консультацию для студентов по проблемным темам,
- в ходе экзамена отслеживать самостоятельность подготовки студентов к ответу, без использования подсказок и шпаргалок;
- при ответе студента задавать ему уточняющие вопросы по билету;
- подвести результат экзамена с указанием лучших достижений обучающихся и рекомендациями на будущее.

Экзамен по билетам позволяет детально оценить знания и умения студентов, но только по отдельным вопросам и не дает возможности составить полную картину по освоенному материалу дисциплины. К тому же он имеет фактор случайности. Студент получает оценку по билету, который он вытянул на удачу. Он может как успешно по нему подготовиться, так и не владеть информацией.

### **2.3.2. Экзамен-беседа**

Экзамен-беседа предполагает непосредственные ответы отдельного студента на заданные преподавателем вопросы. В данном случае у обучающегося нет времени на подготовку, что позволяет объективно проверить степень освоенных им знаний и умений.

Для эффективного проведения экзамена-беседы преподавателю необходимо:

- использовать небольшое количество вопросов, направленных на выявление основных аспектов дисциплины,
- применять последовательное задавание вопросов, постепенно раскрывая тему,
- пробуждать самостоятельную активность студента, стимулировать его к поиску информации, развивать его способность анализировать и приводить аргументы, используя коммуникативные навыки,
- подвести итоги беседы с каждым студентом, отметив его успешные стороны и выявив недостатки при ответе на вопросы.

Экзамен-беседа позволяет максимально развивать творческое начало, инициативу и преподавателя, и студента. Он исключает возможности студентов пользоваться шпаргалками, т.к. требует незамедлительного ответа без подготовки.

Однако данная форма экзамена предполагает дополнительную затрату времени и неприменима при контроле практических навыков, для которого необходима подготовка.

### **2.3.3. Экзамен-коллоквиум**



Экзамен-коллоквиум – это собеседование преподавателя с группой студентов по всему материалу дисциплины с применением диалога и дискуссии. Здесь приветствуется высказывание обучающимися собственного мнения, аргументация.

При проведении данной формы экзамена преподавателю необходимо:

- четко и понятно давать задания,
- использовать последовательное задавание вопросов, постепенно раскрывая тему,
- поддерживать ответы студентов только в рамках заданного вопроса,
- контролировать внимательное отношение студентов к отвечающему,
- подключать к ответу на один вопрос разных студентов и не допускать одинаковых ответов,
- подвести итоги коллоквиума.

Поскольку вопросы заранее не известны, на экзамене-коллоквиуме можно проверить степень овладения студентом всем материалом, его умение быстро ориентироваться в нестандартной ситуации и самостоятельно искать решение. Однако данная форма контроля не всегда подходит для оценки практических умений.

### **2.3.4. Экзамен – защита итоговой работы**

При проведении экзамена в форме защиты итоговой работы (реферата, дипломной работ, курсовой работы) студент должен представить на суд комиссии выполненный самостоятельно проект.

Итоговая работа в виде реферата, курсового или дипломного проекта представляет собой обобщенное изложение основных концепций вопроса на основе анализа различных источников. Ее цель – выявить актуальность и новизну исследуемой темы. Итоговая работа – это, по сути, авторский текст, которому присущ научно-исследовательский характер с изложением различных точек зрения на проблему и самостоятельным анализом вопроса. При этом студент должен не механически переписать прочитанные монографии и научные статьи, но творчески их переработать, переосмыслить и постараться выработать свой стиль для изложения материала.

Реферат может служить основой для написания дипломной или курсовой работы. Он создается на основе изучения различных источников, посвященных выбранному вопросу, и предполагает высказывание собственной точки зрения. Дипломная и курсовая работа помимо теоретического аспекта исследования темы предполагают практическую часть. Ее изложение осуществляется на основе изучения студентом прикладного характера вопроса, собственных выводов и экспериментов.

При выполнении итоговой работы студент должен учитывать основные рекомендации и критерии оценивания:

- содержание должно соответствовать выбранной теме;
- материал необходимо глубоко проработать и изложить ключевые идеи;
- следует соблюдать логическую последовательность и единый стиль текста;
- необходимо излагать свои мысли грамотно;
- собственные тезисы важно аргументировать;
- взгляды авторов нужно высказывать точно, без искажений;
- при подведении итогов важно рассмотреть вопрос с разных сторон, выделить собственный подход и его новизну;
- работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

#### **2.3.4.1. Этапы подготовки итоговой работы**

Подготовка итоговой работы – сложный процесс, в котором можно выделить несколько этапов.

**1. На подготовительном этапе работы** выбирается тема, подбирается и изучается необходимая литература и источники. Студент может выбрать тему реферата из списка, а может предложить свою, но согласовав ее с преподавателем. Темы итоговой работы распределяются между студентами заранее под подпись.


**2. Работа с литературой.** После выбора темы необходимо вначале составить общее представление о проблеме. Для этого студент под руководством преподавателя должен изучить материалы лекций, учебников, учебных пособий, первоисточников. При изучении литературы следует делать выписки на карточки или отдельные листы бумаги, при этом точно ссылаясь на источник, с указанием автора, названия работы, места издания, года и страницы. Эти отдельные карточки можно будет объединить по проблемам, что существенно облегчит работу над текстом. Основные мысли из текста можно выписывать как дословно, так и перелагая их своими словами. При чтении литературы следует выделять альтернативные оценки авторов на ту или иную проблему, формулировать свое отношение к данной проблеме.

**3. Написание текста.** После того как необходимый материал собран и проанализирован, можно составить план работы и предоставить его на проверку преподавателю.

Итоговая работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Титульный лист не нумеруется (но считается как 1 страница). На нем дается полное наименование учебного заведения, тема с указанием дисциплины, по которой выполняется работа, имя, курс и форма обучения студента, имя научного руководителя, место и год выполнения работы.

*Образец титульного листа реферата*

	<b>Правительство Санкт-Петербурга</b>
	<b>Комитет по образованию Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды»</b>

Реферат  
по предмету: \_\_\_\_\_  
на тему:  
« \_\_\_\_\_ »  
тема:


Выполнил:  
студент \_\_\_\_\_ гр.  
\_\_\_\_\_ ФИО

Проверил:  
Преподаватель: \_\_\_\_\_ ФИО  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Оценка:  
\_\_\_\_\_ (письменно)

Санкт-Петербург  
201\_

*Образец титульного листа выпускной работы*

	<b>Правительство Санкт-Петербурга</b>
	<b>Комитет по образованию Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды»</b>

**Курсовая (дипломная) работа**

Тема: \_\_\_\_\_

по дисциплине (МДК) \_\_\_\_\_

**Руководитель:**

**Выполнил(а):**

обучающаяся \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Специальность** \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
20\_\_

Во введении дается краткая характеристика темы, ее исторической значимости, актуальности, формулируются цели и задачи работы, дается краткая характеристика источников и историографии, описываются методы, используемые для исследования проблемы.

Оглавление помещается на второй странице реферата и представляет собой перечень глав и параграфов с указанием номеров страниц, на которых они размещаются.

Основная часть представляет собой развернутый ответ на два – три вопроса, в них раскрывается содержание темы, дается решение поставленных задач. Изложение должно быть грамотным, аргументированным. Свои мысли и выводы следует подкреплять ссылками на источники и научную литературу. Каждая глава должна завершаться краткими выводами. В работе должны прослеживаться четкая и логическая структура, убедительная аргументация, точность формулировок, конкретность изложения результатов.

Практическая часть приводится при необходимости в дипломной или курсовой работе. Она представляется расчетами, графиками, таблицами, схемами, описанием конструкций, выбором материалов и т.п.;

В заключении делаются выводы по всей работе, анализируются возможные перспективы решения проблемы. Заключение является общим итогом изложения вопросов плана.

В списке использованной литературы помещаются все прочитанные автором исторические источники и научная литература, он составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В списке литературы следует отразить следующие данные: фамилию и инициалы автора, название книги, (если есть: номер тома, выпуска, части), место издания, год издания. Минимум использованной литературы составляет 3-5 библиографических единиц. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес сайтов.

Список литературы выполняется в алфавитном порядке, все источники нумеруются.

В приложениях помещаются схемы, таблицы, иллюстрации и т.д, если таковые имеются. Автор должен указать на происхождение данной информации. Наличие приложения не обязательно.

### **2.3.4.3. Оформление реферата**

Реферат предоставляется в печатном виде.

Текст должен быть изложен литературным языком, просто, четко, выразительно, грамотно. Произвольные сокращения слов не допускаются.

Каждая структурная часть реферата (введение, основная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и следующим за ней текстом составляет 1 интервал.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка.

Номера страниц указываются внизу в правом углу. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

В тексте реферата инициалы авторов указываются перед фамилиями. Следует обязательно ссылаться на используемые таблицы, рисунки или приложения (Например, см. табл. 1, см. рис. 1, см. приложение 1). Они имеют сквозную нумерацию. Название таблицы помещается над ней размером шрифта 14 пт с выравниванием по правому краю. Текст внутри таблицы выполняется шрифтом 12 пт. Положение рисунков – «В тексте». Подрисовочные подписи выполняются размером шрифта 12 пт и выравниванием по центру.

Каждую цитату нужно заключать в кавычки и давать ссылки на источники. Если какая-то мысль из первоисточника излагается своими словами с незначительными изменениями, то ее не следует заключать в кавычки, но ссылаться на источник обязательно. Для этого существуют сноски. Наиболее удобный вариант оформления

сносок – это помещение ее в тексте работы, сразу после цитируемого источника: .....[2; С.7]. Первая цифра – это указание на порядковый номер используемого источника в списке литературы, вторая – номер страницы. Другим вариантом оформления сносок могут быть подстрочные ссылки: «Икона – не портрет, а прообраз грядущего храмового человечества»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Трубецкой Е.Н. Три очерка о русской иконе: «Иное царство» и его искатели в русской народной сказке. М., 2003. С. 25.

Если в реферате цитируется мысль, не принадлежащая автору используемого источника, сноску оформляют особым образом: *Исследователь в области лингвистики и семиологии Ю. Кристева отмечала: «Отныне...речь может идти только о тексте»*<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Цит. по: Канькин С.В. Текст как явление культуры (пролегомены к философии текста). Воронеж, 2003. С. 16.

Если в реферате при рассмотрении проблемы указывается конкретный первоисточник, то сослаться необходимо следующим образом:

<sup>1</sup>См.: Даркевич В.П. Происхождение и развитие городов Древней Руси (X-XIII вв.) // Вопросы истории 1994. №10.

При повторной ссылке на один и тот же источник на одной странице, достаточно написать: Там же, и указать страницу.

<sup>1</sup>Там же. С.11.

Наличие ссылок в реферате обязательно, иначе вся информация в тексте может быть подвергнута сомнению.

Объем реферата составляет 15-20 машинописных страниц. Шрифт Times New Roman – 14, полуторный интервал, абзац 1,25, выравнивание по ширине. Поля: верхнее и нижнее по 2 см., левое – 3 см, правое – 1,5 см. Все таблицы и рисунки должны быть подписаны.

Весь реферат помещается в папку с файлами (каждая страница реферата в отдельный файл) и предъявляется преподавателю для предварительной проверки.

#### **2.3.4.4. Оформление курсовой, дипломной работы**

Курсовая, дипломная работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение обучающимся содержание отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области профессиональной деятельности.

Наличие ссылок в работе обязательно, иначе вся информация в тексте может быть подвергнута сомнению.

Объем курсовой, дипломной работы составляет 20-25 машинописных страниц. Шрифт Times New Roman – 14, одинарный интервал, абзац 1,25, выравнивание по ширине. Поля: верхнее и нижнее по 2 см., левое – 3 см, правое – 1,5 см. Все таблицы и рисунки должны быть подписаны.

Работа помещается в папку с файлами (каждая страница в отдельный файл) и предъявляется преподавателю для предварительной проверки и подготовки отзыва. При условии законченного оформления и положительной оценки содержания, она допускается к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется в срок, указанный руководителем, но до начала защиты.

#### **2.3.3.5. Защита итоговой работы на экзамене**

Защита реферата, курсовой, дипломной работы проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины согласно календарному графику и учебному плану

Выступление студента также имеет определенную структуру: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

Во введении дается краткая характеристика темы, ее исторической значимости, актуальности, новизны, формулируются цели и задачи работы.

Основная часть представляет собой развернутый ответ на два-три вопроса, в них раскрывается содержание темы, дается решение поставленных задач. Изложение должно быть грамотным и понятным. Выводы следует подкреплять ссылками на источники и научную литературу.

В заключении делаются выводы по всей работе, анализируются возможные перспективы решения проблемы.

В списке использованной литературы оглашаются прочитанные для подготовки выступления студентом источники.

Устный ответ должен быть не более 5-7 минут. При выступлении студента оценивается:

- достаточность и значимость использованных источников;
- содержание и структура текста;
- ясность изложения и глубина проработки материала;
- самостоятельность в работе над текстом;
- степень владения материалом, изложение без чтения записей;
- речевая культура выступления, грамотность;
- ораторские умения (эмоциональность, выразительность речи и пр.);
- компетентность учащегося в выбранной области, ответы на вопросы.

### **2.3.5. Письменный экзамен**

Письменный экзамен является наиболее объективной формой контроля знаний, т.к. после него остается документ, подтверждающий выполненное студентом задание.

Он позволяет не только проверить теоретический материал, но и умение применять его на практике (выполнение заданий, решение задач), выявляет способности обучающихся излагать свои мысли письменно и грамотно.

Для проведения письменного экзамена преподавателю необходимо:

- заранее огласить студентам примерный список вопросов или заданий,
- подготовить задания или вопросы для письменного контроля,
- применить в заданиях разные формы вопросов, как открытые, так и закрытые,
- сформулировать вопросы или задания доступно и понятно,
- ограничить количество заданий или вопросов, исходя из времени, отводимого на их выполнение,
- выделить только ключевые вопросы, которые позволят проверить тему или раздел полностью,
- в ходе экзамена отслеживать время выполнения заданий и самостоятельность их выполнения студентами без обращения к справочной литературе, конспектам, подсказкам однокурсников,
- подвести итоги письменного контроля.

Письменный экзамен может проводиться в форме выполнения заданий, решения задач, написания эссе и тестирования. Однако, как и в любой письменной форме, здесь невозможно оценить коммуникативные и творческие навыки студента.

**1. Письменные задания** осуществляются на заранее подготовленных для студентов бланках. Они включают:

1. Титульный лист с общими сведениями о самом студенте, в частности, его фамилия, имя, номер группы, вариант (при необходимости).
2. План работы с формулировкой заданий или вопросов.
3. Практическую часть, где студенты дают ответы на вопросы или задания.

**2. Тестирование** – письменная форма контроля знаний и умений студентов, предполагающая выполнение подготовленного набора заданий путем выбора правильных

ответов из предложенных вариантов. Она позволяет быстро и объективно проверить уровень подготовки всех обучающихся на основе использования статистических методов.

### Виды тестовых заданий

Тестовые задания могут быть:

-закрытые. Они предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов. Например,

*С греческого языка слово «философия» переводится как:*

- A. любовь к истине
- B. любовь к мудрости
- C. учение о мире
- D. божественная мудрость

-на установление соответствия. В данном случае необходимо соотнести термин с определением, выявить характеристики какого-либо явления, предмета, операции. Например,

*Установите авторов высказываний:*

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. Я мыслю, следовательно, я существую | A. Протагор |
| 2. Я знаю, что ничего не знаю.         | B. Сократ   |
| 3. В одну реку нельзя войти дважды.    | C. Декарт   |
| 4. Человек – мера всех вещей.          | D. Гераклит |

-на установление правильной последовательности. В данном случае необходимо указать порядок явлений, предметов, процессов, операций. Например,

*Укажите имена философов в зависимости от этапа развития в порядке возрастания:*

- A. Сократ
- B. К. Маркс
- C. Ф.Ницше
- D. Абельяр
- E. Конфуций
- G. Цицерон
- K. Макиавелли
- L. Декарт

-открытые. Данная форма предполагает самостоятельное завершение студентом задания на заполнение пропуска. Например,

Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал.....

- A. Владимир Мономах
- B. Филофей
- C. Дионисий
- D. Сергей Радонежский

По способу ответа на тестовые вопросы выделяют:

- выбор одного ответа,
- выбор нескольких ответов,
- установление соответствия,
- установление правильной последовательности,
- сортировка,
- завершение фразы, предложения,
- самостоятельное составление ответа,
- вычисление ответа,
- вычисление и выбор ответа.



Содержание теста не должно быть однотипным. В него следует включать легкие вопросы. Они проверяют минимум знаний и степень знакомства студента с предметом. Это вопросы, связанные с простыми мыслительными операциями (по образцу, по типологии).

Обязательным условием является наличие заданий среднего уровня сложности, т.к. они позволяют выявить, насколько студент ориентируется в теме, терминах, умеет анализировать и делать выводы. Это вопросы, связанные со сложными мыслительными операциями, требующими принятия нестандартных решений.

Трудные задания необходимы, чтобы выявить глубину освоения материала. Это проблемные вопросы, развивающие творческое мышление при анализе сложных ситуаций.

**3. Эссе** – еще одна форма письменного экзамена.

Эссе предполагает субъективное понимание той или иной темы или вопроса, имеет философский, исторический, историко-биографический, публицистический или научно-популярный характер. Оно позволяет развить творческое мышление, грамотное и последовательное изложение собственных мыслей, структурирование информации, выделение причинно-следственных связей, умение анализировать и делать выводы.

При выполнении эссе на экзамене студентам следует напомнить о его структуре. Эссе состоит из нескольких частей:

1. Титульный лист с указанием общих сведений о студенте: ФИО, номер группы, наименование темы эссе.

2. Введение – краткое описание проблемы, вопроса, цель эссе и актуальность темы.

3. Основная часть – краткие тезисы автора должны подкрепляться доказательствами (фактами, явлениями социальной жизни, событиями, жизненными ситуациями, научными доказательствами и т.д.). Необходимо раскрыть тему, привести различные точки зрения на проблему.

4. Заключение – подведение итогов проблемы, вопроса, резюмируется мнения автора.

5. Список литературы – выполняется в алфавитном порядке.

### **Требования к эссе**

По форме эссе может быть представлено в виде рецензии, заметки, письма, миниатюры, анализа произведения, рефлексии, критического замечания и т.д.

Эссе излагается эмоциональным, экспрессивным, художественным языком. При этом следует избегать сленга, сокращений, легкомысленного тона. Лучше использовать простые предложения, разнообразные по интонации, чтобы сделать текст интересным. Изложение должно быть грамотным и аргументированным, подкрепленным ссылками на источники и научную литературу. Цитаты даются в кавычках и должны сопровождаться указаниями источников. Например,

*«Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с. 3],*

где 2 – порядковый номер источника из списка литературы, с.3 – страница цитирования.

Если необходимо указать несколько источников, то разделение осуществляется знаком «;»: [1; 10; 3].

Если какая-то мысль из первоисточника излагается своими словами с незначительными изменениями, то ее не следует заключать в кавычки, но ссылаться на источник обязательно.

Список литературы оформляется в конце эссе в алфавитном порядке с указанием использованных источников. При этом указывается *автор, название источника, издательство, год выпуска*. При ссылке на Интернет-источник указывается формат издания – электронный ресурс.

Объем эссе – 2-5 страниц.

### **3. Методика разработки программы промежуточной аттестации**

Программа промежуточной аттестации должна ориентироваться на федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки, рабочую программу учебной дисциплины, учебный план, разработанный образовательным учреждением.

На основе этих документов в программе промежуточной аттестации должны быть учтены:

- наименование учебной дисциплины,
- требования к уровню подготовки выпускника по дисциплине (осваиваемые знания, умения, практический опыт),
- перечень контролируемых общих и/или профессиональных компетенций,
- общее планирование (выделение количества часов на дисциплину),
- наименование формы и сроков итогового контроля;
- задания для контроля,
- критерии и шкала оценивания,
- эталонные ответы,
- бланки ответов для студентов,
- литература, рекомендуемая для освоения материала учебной дисциплины.

#### **3.1. Структура итогового контроля**

Итоговый контроль включает:

1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины, подлежащим проверке, включающие освоенные знания и умения, практический опыт, сформированные компетенции по учебной дисциплине.
2. Сроки обучения и распределения нагрузки по учебной дисциплине
3. Вид и форму промежуточной аттестации
4. Типовые задания для оценки уровня подготовки студента с указанием оцениваемых знаний, умений, практического опыта, общих/ профессиональных компетенций по видам заданий.
5. Критерии и шкала оценивания студентов в зависимости от осваиваемых знаний, умений, практического опыта.
6. Демонстрационный вариант задания, который студент получит на руки во время экзамена (при необходимости, если используется комплекс заданий или вопросов).
7. Содержание итогового контроля (вопросы, задания, тесты, темы рефератов, эссе и т.д.) с приведением бланка ответа для студентов и эталона ответов для преподавателя.
8. Список рекомендуемой для подготовки студента литературы, Интернет-источников.

##### **3.1.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Результаты освоения учебной дисциплины должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и показывать уровень подготовки студента. Здесь необходимо указывать знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции, которые усваивает студент по изученной дисциплине.

Например,

##### ***Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке***

В соответствии с ФГОС в результате освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки,
- определять идеалы и ценности личности,
- использовать фактический материал для размышлений,
- оперировать понятиями,
- обосновывать, подвергать критике те или иные суждения,
- раскрывать взаимосвязи явлений действительности,
- выполнять алгоритм комментирования философского высказывания:
  - своими словами;
  - выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения;
  - дополнять высказывания, если нужно;
  - делать вывод из философских определений и учений;
  - оценивать философские учения с моральной точки зрения.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3.1.2. Сроки обучения и распределения нагрузки

В соответствии с учебным планом здесь приводится распределение учебной нагрузки по дисциплине в часах по семестрам, включая максимальную (вместе с самостоятельными работами) и обязательную аудиторную учебную нагрузку.

Например,

*Распределение учебной нагрузки по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии в часах:*

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Максимальная учебная нагрузка	71	0	0	0	0	0	0	0	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60	0	0	0	0	39	21	0	0

### 3.1.4. Вид и форма промежуточной аттестации

В данном разделе указывается вид и форма промежуточной (итоговой аттестации) – зачет (устный, письменный, комбинированный), дифференцированный зачет (устный, письменный, комбинированный), экзамен (по билетам, беседа, коллоквиум, защита реферата и т.д.)

Например,

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии проводится в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет запланирован в конце шестого семестра в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в рамках времени, отведенного на изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования учащихся.

### 3.1.5. Типовые задания для оценки уровня подготовки студента

Типовые задания позволяют определить, какие знания, умения, практический опыт, общие и/или профессиональные компетенции осваиваются студентами при выполнении конкретных заданий. Здесь можно указывать как отдельные вопросы, так и группы заданий.

Например,

*Типовые задания для оценки уровня подготовки студентов*

Номер задания	Количество вариантов	Оцениваемые знания	Оцениваемые умения	Оцениваемые компетенции
Задания с 1 по 15	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии;</li><li>• роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• основы философского учения о бытии;</li><li>• сущность процесса познания;</li><li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>• анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки;</li><li>• определять идеалы и ценности личности;</li><li>• использовать фактический материал для размышлений;</li><li>• оперировать понятиями,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК 1-9</li></ul>

### 3.1.5. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Важным этапом промежуточной аттестации является оценивание выполнения заданий студентами. Для этого преподавателем должны быть разработаны критерии и шкала оценивания в зависимости от поставленных целей и задач итогового контроля и выбранных видов и форм.

Критерии оценивания включают результаты освоения студентом знаний, умений, практического опыта по изучаемому материалу и формулируются в словесной форме. Шкала оценивания прописывается в балловом эквиваленте и является суммой баллов, полученных студентов за выполненные задания.

Если формой промежуточной аттестации не предусмотрена оценка, то выставляется «зачтено» или «не зачтено».

#### **Критерии оценивания устной формы контроля**

При использовании устной формы контроля критерии оценивания могут выглядеть следующим образом:

Отметка "5" выставляется, если ответ студента правильный и полный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, ответ обучающийся дает самостоятельно.

Отметка "4" выставляется, если ответ студента правильный и полный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены одна – две не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка "3" выставляется, если ответ не полный, несвязный; при этом допущены существенные ошибки, которые обучающийся может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка "2" выставляется, если при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала; при этом допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **Критерии оценивания письменной формы контроля**

При использовании письменной формы контроля необходимо обращаться как к критериям оценивания, так и шкале оценки. Критерии оценивания могут выглядеть следующим образом:

Отметка «5» на письменном опросе выставляется, если студент набирает 9-10 баллов из 10 и демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, логично и структурированно выстраивает ответ, высказывает и обосновывает свое мнение.

Отметка «4» выставляется, если студент набирает 7-8 баллов из 10 и демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, но допускает незначительные ошибки, не всегда логично, неуверенно высказывает и обосновывает свое мнение.

Отметка «3» выставляется, если студент набирает 5-6 баллов из 10 и не демонстрирует знание основных понятий, не умеет проанализировать основные проблемы по изучаемой теме, отвечает нелогично и не может обосновать свое мнение.

Отметка «2» выставляется, если студент набирает менее 4 баллов из 10 и не демонстрирует знаний и умений в рамках изучаемой темы, не умеет логично отвечать на вопросы, высказать и обосновать собственное мнение.

#### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения оценки</b>	<b>Отметка о сдаче промежуточной аттестации</b>
«5» отлично	9-10 балла (90% и более)	+
«4» хорошо	7-8 баллов (88-77%)	+
«3» удовлетворительно	5-6 баллов (73–53%)	+
«2» неудовлетворительно	4 – 1 балл (менее 53%)	-

#### **Критерии оценивания без балльно-рейтинговой системы**

При сдаче студентом зачета оценка не выставляется. Преподаватель отмечает только степень усвоения студентом материала.

**Зачтено** выставляется, если обучающийся знает предмет, умеет использовать полученные знания и умения для объяснения поставленных вопросов. При этом он может допускать ошибки, но не принципиального характера. «Зачтено» соответствует количеству баллов, набранных на оценку «3» – «5».

**Не зачтено** – выставляется, если студент слабо ориентируется в материале или совсем не владеет им, не может применить знания и умения при решении поставленных задач, допускает большое количество ошибок и искажает теоретические или практические данные. «Не зачтено» соответствует количеству баллов, набранных на оценку «2».

#### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения оценки</b>	<b>Отметка о сдаче промежуточной аттестации</b>
зачтено	9-10 балла (90% и более)	+
зачтено	7-8 баллов (88-77%)	+
зачтено	5-6 баллов (73–53%)	+
не зачтено	4 – 1 балл (менее 53%)	-

Например,

#### *Критерии оценивания по промежуточной аттестации ОГСЭ.01 Основы философии*

<b>Номер задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов за задание</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Задания с 1 по 30</b>	Студент демонстрирует уверенное знание основных понятий философии, философских направлений, ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, понимает социальные и этические проблемы	<b>1</b>	<b>30</b>
	Студент допускает незначительные ошибки, умеет анализировать философские проблемы, но не раскрывает их актуальность в современном мире, неуверенно высказывает и обосновывает свое мнение.	<b>0,8</b>	
	Студент не демонстрирует знание основных категорий философии, показывает несвязанные знания основных философских учений, не умеет проанализировать философские проблемы и рассмотреть их актуальность, высказывает и обосновать свое мнение нелогично.	<b>0,5</b>	
	Студент не демонстрирует знаний и умений в рамках изучаемой темы, не умеет высказать и обосновать собственное мнение.	<b>0</b>	

### Шкала оценки выполнения работ

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки	Отметка о сдаче дифференцированного зачета
«5» отлично	27-30 балла (90% и более)	+
«4» хорошо	22-26 баллов (71-89%)	+
«3» удовлетворительно	13-21 баллов (50- 70%)	+
«2» неудовлетворительно	менее 12 баллов (менее 50%)	-

### 3.1.6. Демонстрационный вариант задания

Демонстрационный вариант приводится только в том случае, если студент выполняет комплекс заданий на экзамене, например, тестирование и практико-ориентированное задание. Демонстрационный вариант ориентирует преподавателя, что в итоге должен получить на руки обучающийся во время проведения итогового контроля.

Например,

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
*задания для проведения дифференцированного зачета*  
ВАРИАНТ № \_

#### Часть 1.

**Инструкция:** Укажите правильный вариант ответа

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- A. любовь к истине
- B. любовь к мудрости
- C. учение о мире
- D. божественная мудрость

2. Мировоззрение – это:

- A. совокупность знаний, которыми обладает человек
- B. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- C. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- D. система адекватных предпочтений зрелой личности

3. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- A. вера в единого бога-творца
- B. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- C. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- D. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

4. Онтология – это:

- A. учение о всеобщей обусловленности явлений
- B. учение о сущности и природе науки
- C. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- D. учение о правильных формах мышления

#### Часть 2. Практическое задание

Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно существую», по-латински звучащее как «*cogito ergo sum*»? Согласны вы с этим изречением. Выскажите свою позицию.

### 3.1.7. Содержание итогового контроля

В содержании итогового контроля приводится список вопросов или заданий по вариантам. Как правило, варианты заданий разрабатываются с учетом количества

обучающихся. На каждые 10-15 человек должно приходиться по одному варианту. Таким образом, для группы из 30 человек достаточно двух вариантов.

Например,

*Список заданий для итогового контроля:*

#### **ВАРИАНТ № 1**

**Инструкция:** Укажите правильный вариант ответа

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- A. любовь к истине
  - B. любовь к мудрости
  - C. учение о мире
  - D. божественная мудрость
- и т.д.

#### **ВАРИАНТ № 2**

1. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- A. философия
  - B. онтология
  - C. гносеология
  - D. этика
- и т.д.

Итоговый контроль должен содержать бланки ответов для студентов. Это заготовки, которые позволяют преподавателю сэкономить время и унифицировать ответы обучающихся по единой форме.

Дополнительным подспорьем для преподавателя являются эталоны ответов. Они ускоряют процесс проверки итогового контроля и являются универсальным способом оценки выполненных студентами заданий.

Бланки и эталоны ответов применяются в случае проведения письменного контроля в форме тестирования, практического задания.

### **3.1.8. Список рекомендуемой литературы, Интернет-источников для подготовки студента к текущему контролю**

В список литературы, рекомендуемой для подготовки студента к текущему контролю, необходимо включить основные источники, дополнительные источники, Интернет-ресурсы.

**Основные источники** – это актуальные учебные пособия, учебники, имеющиеся в наличии в образовательном учреждении и изданные не позднее 5 лет.

**Дополнительная литература** – это учебники, методические рекомендации, первоисточники, журналы, статьи любого года издания, необходимые для более глубокой подготовки студента.

**Интернет-ресурсы** – это электронные учебники, статьи, первоисточники, которые студент может найти по ссылке в Интернете.

### **3.2. Требования к проведению промежуточной аттестации**

О проведении промежуточной аттестации преподаватель обязан предупредить студентов заранее. Он проводит установочную консультацию, на которой знакомит обучающихся с порядком проведения зачета, дифференцированного зачета или экзамена и требованиями, предъявляемыми к ним. Преподаватель дает список примерных заданий или вопросов и обращает внимание студентов на ключевые темы, рекомендует литературу для подготовки к работе.



При изучении первоисточников следует обратить внимание студентов на возможность делать выписки в тетрадь с точным указанием библиографии. Основные мысли из текста можно отмечать как дословно, так и перелагая их своими словами.

В целях восполнения пробелов, возникающих у отдельных обучающихся по учебному материалу, преподаватель проводит индивидуальные консультации.

Непосредственно перед проведением промежуточной аттестации он за 30 минут прибывает в назначенную аудиторию и проверяет ее готовность.

Контрольное мероприятие начинается с проверки наличия обучающихся. Преподаватель напоминает студентам общие требования и особенности проведения промежуточной аттестации, просит убрать посторонние предметы и указывает на полную самостоятельность при подготовке.

Затем обучающиеся получают задание или в порядке очереди тянут билет. При необходимости студент может уточнить у преподавателя непонятные формулировки вопросов. Для подготовки к ответу обучающиеся могут использовать, с разрешения преподавателя, плакаты, схемы, таблицы, технику и т.д.

При устной форме итогового контроля обучающиеся отвечают на вопросы. При этом преподаватель имеет право уточнять информацию или давать дополнительные задания. В случае необходимости он разбирает ответ студента и дает ему рекомендации.

Оценка сообщается каждому обучающемуся сразу после вступления, после окончания итогового контроля или после проверки преподавателем заданий.

Положительная оценка вставляется преподавателем в ведомость и зачетную книжку студента.

В конце промежуточной аттестации преподаватель подводит итоги в группе, отмечает лучших студентов и указывает на типичные недостатки.

Промежуточная аттестация считается завершенной, когда вставлены результаты всем обучающимся, подписана и сдана ведомость, приведена в порядок после работы аудитория.

### ***3.3. Требования к оформлению программы промежуточной аттестации***

Программа промежуточной аттестации оформляются в печатном виде. Она предоставляется в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер 12, выравнивание по ширине. Поля: верхнее и нижнее по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Нумерация страниц внизу по центру, титульный лист не нумеруется.

В тексте следует обязательно ссылаться на используемые таблицы, рисунки или приложения.

Программа промежуточной аттестации должна включать (См. Приложение. Макет для оформления программы промежуточной аттестации):

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Сроки обучения и распределения нагрузки по учебной дисциплине
5. Вид и форма промежуточной аттестации
6. Типовые задания для оценки уровня подготовки студента
7. Критерии и шкала оценивания студентов
8. Демонстрационный вариант задания (при необходимости, если используется комплекс заданий или вопросов).
9. Содержание итогового контроля (вопросы, задания, тесты, темы рефератов, эссе и т.д.).
10. Бланк ответов для студентов (при необходимости)
11. Эталон ответов для преподавателя (при необходимости).

12. Список рекомендуемой для подготовки студента литературы, Интернет-источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В нем следует отразить следующие данные: фамилию и инициалы автора, название книги (если есть: номер тома, выпуска, части), место издания, год издания, общее количество страниц. При использовании Интернета необходимо указать наименование источника, статьи, журнала, определить, что это электронный ресурс, дать адрес ссылки и дату обращения.

Образец оформления списка литературы

1. Быстрова А.Н. Мир культуры. Основы культурологии: Уч. пособ. – М.: Наука, 2000. – 230 с.
2. Метафизика Петербурга: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Л.М. Морева. – СПб.: Изд-во ФКИЦ «Эйдос», 1993. – 210 с.
3. Раушенбах Б.В. Иконография как средство передачи философских представлений // Проблемы изучения культурного наследия / Отв. ред. Г.В. Степанов. – М.: Наука, 1985. С. 317 – 325.
4. Недошивина Н.Г. Средневековые крестовидные подвески из листового серебра // Советская археология. – 1983. - №4. – С. 222 – 225.
5. Мировая художественная культура. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artclassic.edu.ru> (дата обращения: 2.07.18).

Программы промежуточной аттестации рассматриваются на заседании методических комиссий соответствующих направлений подготовки и утверждаются методическим советом и приказом директора.


## **Заключение**

Процесс разработки программы промежуточной аттестации динамичен и находится под воздействием различных факторов внешней среды, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов. Поэтому задания для итогового контроля нуждаются в постоянной доработке, а требования по оформлению могут меняться и дополняться.

В зависимости от целей и методик содержание итогового контроля отличается в различных образовательных учреждениях. Однако необходимым в программе промежуточной аттестации остается наличие результатов освоения дисциплины, подлежащих проверке, форм и сроков контроля, заданий для контроля, критериев оценивания, рекомендуемой литературы, без чего не сможет обойтись ни один преподаватель.

В конечном итоге такая схема может гарантировать соответствие цели изучения учебной дисциплины прогнозируемым результатам, что и является эффективным показателем качества образования.

## Приложение. Макет для оформления программы промежуточной аттестации

	<p><b>Правительство Санкт-Петербурга</b></p> <hr/> <p><b>Комитет по образованию</b></p> <p><b>Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды»</b></p>
---	--

Утверждаю  
Директор  
СПБ ГБ ПОУ КПМ

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине \_\_\_\_\_

по специальности/профессии \_\_\_\_\_

на базе: основного общего образования

с получением среднего общего образования/среднего общего образования

			Подпись	Дата
Разработал	Преподаватель			
Рассмотрено на заседании МК Протокол № __ от «__» __ 201__ г.	Председатель			
Утверждено на заседании методического совета Протокол № __ от «__» __ 201__ г.	Заместитель директора по УМР			

Санкт-Петербург  
2018

## Содержание

1. Требования к результатам освоения дисциплины
2. Сроки обучения и распределения нагрузки по учебной дисциплине
3. Вид и форма промежуточной аттестации
4. Типовые задания для оценки уровня подготовки студента
5. Критерии и шкала оценивания студентов
6. Демонстрационный вариант задания (при необходимости, если используется комплекс заданий или вопросов).
7. Содержание итогового контроля (вопросы, задания, тесты, темы рефератов, эссе и т.д.).
8. Бланк ответов для студентов
9. Эталон ответов для преподавателя
10. Список рекомендуемой для подготовки студента литературы, интернет источников.

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Программа промежуточной аттестации разработана для выполнения итогового контроля по дисциплине \_\_\_\_\_ по специальности/профессии \_\_\_\_\_ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/среднего общего образования.

Данная программа промежуточной аттестации может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках укрупненной группы профессий).

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_ относится к циклу \_\_\_\_\_ и направлена на развитие у студентов \_\_\_\_\_

Цель преподавателя \_\_\_\_\_

В результате выполнения итогового контроля студент должен **знать:**

В результате выполнения итогового контроля студент должен **уметь:**

В результате выполнения итогового контроля студент должен овладеть **практическим опытом:**

Результатом освоения программы дисциплины и выполнения промежуточной аттестации является овладение обучающимися **общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):**

---

Итоговый контроль проводится преподавателем по окончании изучения учебной дисциплины согласно учебному плану и календарному графику.

Формы и методы итогового контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по рабочей профессиональной образовательной программе.

## 2. Сроки обучения и распределения нагрузки по учебной дисциплине

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_ изучается на протяжении \_\_\_\_\_ (например, двух семестров)

### Распределение учебной нагрузки в часах:

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Максимальная учебная нагрузка									
Обязательная аудиторная учебная нагрузка									

### 3. Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде \_\_\_\_\_ (зачет, дифференцированный зачет, экзамен).

\_\_\_\_\_ (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) запланирован \_\_\_\_\_ (указать семестр), в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в рамках времени, отведенного на изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме \_\_\_\_\_ (устный контроль, письменный контроль, тестирование, практико-ориентированное задание и т.д.).

### 4. Типовые задания для оценки уровня подготовки студента

Номер задания	Количество вариантов	Оцениваемые знания	Оцениваемые умения	Оцениваемый практический опыт	Оцениваемые общие/ профессиональные компетенции

### 5. Критерии и шкала оценивания студентов

Номер задания	Критерии оценивания	Количество баллов за задание	Максимальное количество баллов

### 6. Демонстрационный вариант задания

ВАРИАНТ № \_

Часть 1.

Инструкция: \_\_\_\_\_

Часть 2.

Инструкция: \_\_\_\_\_

### 7. Содержание итогового контроля

Задания для проведения \_\_\_\_\_

Вариант 1

- 1.
  - 2.
  - 3.
- и т.д.

**Вариант 2**

- 1.
  - 2.
  - 3.
- и т.д.

**8. Бланк ответов для студентов**

<b>ФИО студента:</b> <b>Вариант №_</b>	
<b>Номер вопроса:</b>	<b>Ответ</b>
1	
2	
3	
4	

**9. Эталон ответов для преподавателя**

<b>Вариант №_</b> <b>Номер вопроса:</b>	<b>Ответ</b>
1	
2	
3	
4	

**10. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

*Дополнительные источники:*

*Интернет-источники:*