

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ПЕТЕРБУРГСКОЙ МОДЫ»



Утверждаю
Директор
СПБ ГБ ПОУ КПМ
А.И. Капанин
«31» августа 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫПУСК VI.

	Должность	Фамилия, инициалы	Подпись	Дата
Разработал	методист	Веселова М.Н.		26.08.2021
Утверждено на заседании МС Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.	Заместитель директора по УМР	Сереброва Ю.И.		27.08.2021

САНКТ-ПЕТРБУРГ
2021

Составитель:

Методист, преподаватель – Веселова М.Н.

Редактор:

Зам.директора по УМР – Сереброва Ю.И.

ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!

Поздравляем с началом нового учебного года. Желаем творческих успехов и профессиональных побед.

Надеемся, что методические рекомендации окажут помощь в Вашей педагогической деятельности.

С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?	5
ВИДЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	5
Технологии дистанционного обучения	5
Технологии уровней дифференциации	7
Информационно-коммуникационные технологии	8
Технология исследовательских методов обучения	8
Технология проектного обучения	9
Технология проблемного обучения.....	10
Игровые технологии	11
Кейс – технология	12
Интерактивные технологии	13
Здоровьесберегающие технологии	13
ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19

Введение

Современное образование уже немыслимо без применения инновационных образовательных технологий. Оно не стоит на месте и вынужденно постоянно подстраиваться под новые формы и методы обучения, требования образовательных стандартов. Современные образовательные технологии появляются благодаря анализу работы обучающихся и деятельности педагогических работников и являются обоснованными для оптимизации образовательной деятельности.

Применение современных технологий в начальном и среднем профессиональном образовании основано на единстве обучения, науки и техники. Оно позволяет сделать процесс освоения информации эффективным и интересным для обучающихся, способствует максимальному усвоению знаний, умений и навыков для современного поколения студентов.

Современные образовательные технологии предполагают не только использование новых технических средств и информационных технологий, но и новых форм взаимодействия преподавателя и обучающегося, новых подходов к педагогическому процессу, новых форм изложения и контроля учебного материала. Это способствует повышению авторитета педагога, развитию его профессиональных компетенций.

Что такое современные образовательные технологии?

Термин «технология» (от греч. «techné» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон) означает науку о мастерстве. Это совокупность методов и приемов, последовательности операций и процедур, позволяющих осуществлять процесс освоения информации. В педагогике – это «система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная единой концептуальной основой, целями и задачами образования, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития воспитанников»¹.

К основным современным образовательным технологиям в начальном и среднем профессиональном образовании можно отнести:

1. Технологии дистанционного обучения
2. Технологии уровней дифференциации
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии проектного обучения
5. Технологии исследовательских методов обучения
6. Кейс-технологии
7. Игровые технологии
8. Интерактивные (диалоговые) технологии
9. Здоровьесберегающие технологии

Рассмотрим каждую технологию, особенности ее применения и эффективности для образовательного процесса.

Виды современных образовательных технологий

Технологии дистанционного обучения

Дистанционное обучение – это процесс организации образовательной деятельности с применением электронных технологий, информационно-телекоммуникационных сетей, электронных платформ и других интерактивных средств, обеспечивающих взаимодействие обучающегося и преподавателя на расстоянии.

Первая форма дистанционного обучения была известна в Европе в конце XVIII века, и была связана с появлением доступной почтовой связи. Такое обучение называлось «корреспондентским». Обучающиеся по почте получали материалы, а затем отправляли научную работу или сдавали экзамены доверенному лицу. В России корреспондентское обучение появилось в конце XIX века. Начиная с 50-х гг. XX века благодаря радио и телевидению дистанционное образование привлекло большие аудитории. Однако у обучающихся не было возможности получать обратную связь.

В 1969 году появился Открытый Университет Великобритании – первый университет дистанционного образования, доступный за счет невысокой цены и ненужности часто посещать аудиторные занятия.

В конце 1980-х широкое распространение персональных компьютеров открыло новые возможности для дистанционного обучения. В 1990-х его стали внедрять Международная ассоциация «Знание» и Современная гуманитарная академия.

¹ Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.

30 мая 1997 года в России вышел приказ Минобразования № 1050, запустивший эксперимент дистанционного обучения в сфере образования. Сегодня благодаря доступности компьютеров и Интернета дистанционное обучение распространилось повсеместно и стало простым для освоения.

Цель дистанционного обучения:

- повышение доступности образовательных услуг для обучающихся,
- расширение сферы основной деятельности образовательного учреждения;
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

В процессе дистанционного обучения используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- *чат-занятия* (лекция, консультация, практика, научно-исследовательская работа, самостоятельная работа);
- *веб-занятия* (видео-трансляция, лекция-презентация, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, учебная практика и др.)
- *телеконференции* (конференция, круглый стол, семинар, практическое занятие),
- *телеприсутствие* (любой вид учебного занятия).

При этом *асинхронные сетевые технологии* (офлайн-обучение) позволяют передавать и получать учебные материалы в удобное время для каждого участника образовательного процесса (электронная почта, форумы, социальные сети, электронные платформы и др.).

При применении *синхронных сетевых технологий* (онлайн-обучение) обмен информацией происходит в реальном времени и требует непосредственного участия обучающихся в образовательном процессе в реальном времени (чаты, видео-конференции и др.)

Применение технологий дистанционного обучения возможно при использовании различных образовательных платформ, размещении дидактического, контролирующего материала, презентаций, видеоматериалов, аудиоматериалов и т.д. на страницах персонального сайта преподавателя, в социальных сетях и других электронных ресурсах. Кроме того, реализация дистанционных технологий возможна в онлайн или оффлайн мероприятиях в качестве членов жюри конкурсов, олимпиад, экспертных комиссий и иных образовательных мероприятия.

Технология дистанционного обучения позволяет:

- осуществлять обучение большого количества человек на расстоянии, создавая единую образовательную среду;
- экономить (на поездку до места) и самостоятельно планировать время;
- использовать электронные формы обучения, находясь в любом месте;
- применять современные образовательные средства, электронные библиотеки и ресурсы;
- снизить материальные и эмоциональные затраты на организацию процесса

Образовательный процесс с использованием электронных образовательных технологий предусматривает значительную долю самостоятельной работы обучающихся, методическое и дидактическое обеспечение данного процесса, а также регулярный контроль знаний обучающихся со стороны преподавателя.

Технологии уровней дифференциации

Дифференцированное обучение является наиболее востребованным в современном образовании, т.к. ориентировано на личность обучающегося.

Термин «дифференциация» (от лат. “difference” - разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени) в педагогической деятельности предполагает применение разноуровневого метода освоения и контроля информации.

Дифференцированная технология рассчитана на создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп и позволяет учитывать особенности контингента, состояние их здоровья, интеллектуальные и иные способности.

Благодаря использованию дифференциации, возможно выявление:

- интересов и профессиональной ориентации обучающихся;
- психофизиологических особенностей и способностей обучающихся;
- культурных, этнических, религиозных особенностей обучающихся,
- уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Дифференцированное обучение предполагает разделение контингента по различным критериям:

- *по уровню интеллектуального развития;* Это позволяет дифференцировать содержание учебного материала, учитывая интеллектуальные особенности обучающихся, что помогает успешно двигаться вперед более активным ученикам и чувствовать себя комфортно отстающим. С этой целью в рамках одной программы отбираются методы и формы работы, наиболее эффективные для деятельности обучающихся с разным уровнем знаний, осуществляется разделение входных, текущих и итоговых заданий на разные уровни сложности.

- *по типу мышления.* Это позволяет дифференцировать учебный материал в зависимости от характера заданий и способов усвоения знаний. Обучающиеся с креативным аналитическим мышлением лучше усваивают материал при решении логических задач. Обучающиеся с образным, творческим мышлением больше ориентированы на творческую деятельность, работу с ситуативными задачами. С этой целью отбираются формы работы и контроля знаний, применяется вариативность образовательного процесса в зависимости от ситуации, приводятся задания, развивающие различные типы мышления.

- *по темпераменту.* Это позволяет дифференцировать содержание учебного материала по уровню и темпам освоения знаний, проведения текущего и итогового контроля.

- *по интересам и способностям.* В данном случае содержание учебного материала дифференцируется в зависимости от направления подготовки обучающихся, педагог учитывает уже имеющиеся навыки и профориентированность.

Применение дифференцированных технологий возможно как в процессе лекционных, практических занятий (разноуровневое и многопрофильное освоение учебного материала), так и в рамках текущего и итогового контроля (задания разного уровня сложности).

Конечно, дифференцированные технологии требуют от педагога немало умений и навыков в разделении контингента обучающихся, чуткости и педагогической интуиции, а также умения быстро адаптироваться в быстро меняющихся ситуациях, учитывая индивидуальные особенности учеников. При этом дифференцированные технологии крайне плодотворны, т.к. позволяют:

- осуществлять образовательный процесс, учитывая индивидуальный темп обучающихся;

- повышать мотивацию активных обучающихся, их более глубокий уровень освоения материалов, в тоже время не принижать отстающих, поддерживая их темп работы и необходимый объем получения информации;
- создавать условия успеха для слабых детей.

Информационно-коммуникационные технологии

В век огромного потока информации применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий становится просто незаменимым.

Сам термин «информационные технологии» стал известен с 1958 года, благодаря статье Гарольда Дж. Ливитта и Томаса Л. Уислера, опубликованной в Harvard Business Review. Авторы отметили, что эта технология состоит из методов обработки, применения статистических и математических методов для принятия решений и моделирования мышления более высокого порядка с помощью компьютерных программ².

С 1960-х годов вместе с появлением и развитием информационных систем технологии стали широко применяться. Они охватывают все ресурсы, связанные с созданием, хранением, управлением, передачей и поиском информации (компьютеры, программное обеспечение, сети)

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает для педагога новые возможности и в значительной степени облегчают деятельность и повышает эффективность обучения.

Современный молодой человек довольно успешно ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, т.к. быстро приспосабливается к сменяющим друг друга телефонам, гаджетам, планшетах, информационным системам

Использование информационно-коммуникационных технологий предполагает:

- анализ образовательной программы и тематического планирования;
- выбор тем и видов занятий, требующих применение ИКТ;
- подбор и создание информационных продуктов для занятий (презентаций, практических заданий, видео- и аудио-файлов и т.д.), подбор готовых образовательных медиаресурсов, электронной библиотеки, Интернет-сайтов;
- формирование фонда электронной литературы;
- осуществление контроля знаний с помощью компьютерных программ;
- подготовку обучающихся к применению компьютерных технологий при реализации проектов, портфолио;
- применение ИКТ на занятиях;
- анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики образовательных результатов.

Технология исследовательских методов обучения

Концепция исследовательского обучения была разработана в американском философом и педагогом Джоном Дьюи. По его утверждению, обучающиеся должны не познавать мир глазами других людей. У них должна быть возможность самостоятельно стремиться к освоению нового и проявлять инициативу. Он считал, что для этого важно опираться на основные детские инстинкты (делания, исследования, художественного инстинкта и социального инстинкта). Учащийся должен оказываться в позиции исследователя. Тогда обучение становится продуктивным и увлекательным процессом.

² Harold J. Leavitt, Thomas L. Whisler. Management in the 1980's // Harvard Business Review. – 1958.

Исследовательская технология как раз позволяет построить обучение таким образом, чтобы освоение знаний, умений и навыков осуществлялось в процессе поисковой, аналитической деятельности обучающегося под руководством педагога, главная задача которого – вовлечь в поисковый творческий процесс.

Исследовательское обучение относится к любым утверждениям критически, не принимая их на веру без доказательств. При этом оно позволяет быть открытым новым идеям, методам.

Исследовательский процесс осуществляется через несколько этапов:

- постановка проблемы, определение цели и задач, выбор методов исследования,
- формулировка гипотез,
- сбор информации,
- осмысление информации, поиск доказательств,
- обобщение информации, закрепление знаний, умений и навыков, подведение итогов, рефлексия.

При этом у обучающегося появляются различные способы поиска информации и решения вопроса, интегрирования информации. Он вырабатывает собственное мнение, анализируя различные идеи и представления, ищет доказательства для обоснования собственной точки зрения.

Исследовательские технологии применимы как в рамках занятий при подготовке докладов, сообщений, презентаций, эссе в целях разрешения того или иного вопроса, так и во внеурочной деятельности, при написании статей, тезисов выступлений для конференций, семинаров, мастер-классов. Также исследовательский метод осуществляется при проведении текущего и итогового контроля в форме защиты рефератов, курсовых и дипломных работ.

Любая исследовательская работа требует от обучающегося проявления высокого уровня критического мышления, аналитических способностей, самостоятельности в поиске и решении вопросов.

Поэтому исследовательские технологии способствуют:

- развитию познавательной активности обучающихся,
- учат критически мыслить, находить и отбирать необходимую информацию,
- мотивируют к самостоятельному поиску знаний,
- способствуют выработке собственной позиции и ее обоснованию.

Технология проектного обучения

Проектная технология была известна в США с начала XX века благодаря американскому философу и педагогу Дж. Дьюи, и его ученику В. Х. Килпатрику. В России под руководством С. Т. Шацкого в 1905 году была организована группа сотрудников, применявших проектные методы в преподавании. Тогда исследователи через проблемы, взятые из жизни, демонстрировали личную заинтересованность обучающихся в получении знаний, необходимых для решения трудностей.

Суть проектной технологии заключается в том, что педагог направляет студента в самостоятельном поиске информации при раскрытии того или иного вопроса. Применяя знания из разных областей на практике обучающиеся самостоятельно ищут выход из проблемных ситуаций и получают значимый результат. Работа над проблемой тем самым приобретает проектной деятельности.

Проектная технология – это творческая работа, которая требует от обучающихся применение самостоятельно полученного материала для решения проблемных заданий. Она учит исследовать и анализировать материал, подводить итоги, творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения задач.

Применение проектной технологии предполагает:

- высокой уровень взаимодействия обучающихся с информацией и друг с другом;
- выражение обучающимся собственного мнения;
- активная включенность деятельность;
- самостоятельность в получении новых знаний;
- заинтересованность в получении результатов.

Проектную технологию можно применять в процессе обучения при работе в группах, выполнении практических заданий, а также при подготовке докладов, сообщений, рефератов, статей, иных проектов по определенной теме, т.е. в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, при участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, мастер-классах, в текущем и итоговом контроле, осуществляемом в форме индивидуальных и групповых проектов.

Работа над проектом должна происходить в несколько этапов:

1. *Организационно-подготовительный.* Это этап выбора темы, определения цели и задач проекта. Педагог на данном этапе консультирует обучающихся, задает мотивацию, помогает определить направленность исследования.

2. *Поисковый.* Этот этап связан со сбором и анализом литературы и иных источников информации, обсуждением новых знаний, выдвижением гипотез исследования. Задача педагога здесь оказать содействие в систематизации и обработке материала, оформлении информации в соответствии с требованиями.

3. *Проектный.* Это период подготовки самого исследования, решения поставленных задач и презентация работы. Задача педагога здесь проследить структуру и оформление проекта, подводимые итоги, а также подготовить обучающихся к защите исследования.

4. *Рефлексия.* Этап оценки деятельности и самооценки. Поиск ошибок и работа над ними.

Технология проблемного обучения

Проблемные технология обучения предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению. В результате обучающийся получает навык самостоятельного поиска решения, овладевает профессиональными знаниями и умениями и развитие мыслительных способностей, развиваются познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление.

Важно учесть, что проблемная ситуация должна соответствовать уровню эрудиции, интеллектуальных способностей и знаний обучающегося, чтобы пробудить в нем познавательный интерес. В противном случае задание окажется нерешенным и снизит мотивацию для решения проблемы.

Проблемные технологии можно применять непосредственно на занятиях – лекционных, практических, контрольных. При сообщении нового материала педагог может изначально озвучить проблему и в процессе освоения материала дать возможность обучающимся найти путь ее решения самостоятельно.

На практических занятиях проблемное обучение может выглядеть как применение проблемной ситуации, которую необходимо решить с помощью новой информации. Также проблемные технологии применяются при проведении текущего и итогового контроля в форме творческих и проблемных заданий (эссе, опросы, ситуативные задачи и т.д.)

На контрольных мероприятиях проблемные технологии осуществляются с помощью поиска ответов на вопросы, задаваемые педагогом. Данные вопросы не

предполагают односложных ответов, а требуют анализа ситуации и приведения собственных аргументов.

Проблемная технология осуществляется в несколько этапов:

- построение гипотезы,
- поиск информации и проверка ее истинности,
- приведение аргументов и доказательств при решении проблемы,
- подведение итогов и рефлексия, анализ различных вариантов решения проблемы.

Применение проблемных технологий предполагает:

- приобретение обучающимися новых знаний и умений,
- развитие самостоятельной деятельности и креативности мышления,
- стимулирование познавательной и творческой деятельности
- прочное усвоение информации, поскольку осуществляется самостоятельный поиск ответов на вопросы.

Игровые технологии

Игровая деятельность известна человеку с древних времен. Через нее осуществлялся процесс творческого приспособления к новым условиям и освоение опыта. На игру как источник культуры обратил внимание нидерландский историк культуры Й. Хейзинга. По его мнению, культура возникает и разворачивается в игре и как игра. Без игры и человек не может развиваться. Поэтому использование игры как технологии в образовательном процессе является крайне необходимым.

Игровую технологию можно использовать как в урочной, так и внеурочной деятельности. Наиболее популярными видами занятий с применением игровых технологий являются:

- ролевые игры на уроке, имитация реальных условий профессиональной деятельности;
- игровые задания (соревнование, конкурс, брейн-ринг и т.д.), в том числе, кейс-стади, предполагающие разбор конкретных заданий в игровой форме;
- использование игры при знакомстве с новым материалом или закреплении знаний, умений, навыков, повторении и систематизации изученного);
- осуществление текущего и итогового контроля в форме игровых практико-ориентированных заданий и кейсов;
- внеаудиторная игровая деятельность (КВН, экскурсии, соревнования, квесты и т.д.).

Педагогические игры могут различаться в зависимости

от области применения:

- физические
- интеллектуальные
- психологические, эмоциональные

от предмета применения:

- математические,
- химические,
- биологические,
- физические,
- экологические
- спортивные,
- экономические и т.д.

от характера обучения:

- познавательные,
- развивающие,
- творческие,
- обобщающие,
- контролирующие

по игровой среде:

- без предметов / с предметами;
- в помещении, на местности;
- с использованием компьютеров, телефонов и иных средств.

Игровые технологии позволяют:

- более эффективно и непосредственно усваивать информацию, стимулировать познавательную, творческую деятельность;
- развивать креативное мышление,
- осуществлять контроль знаний свободно и без давления,
- раскрепощать обучающихся и раскрывать их потенциал,
- способствовать навыку достижения результата, независимо от оценки.

Кейс – технология

Кейс-технологии представляют собой совокупность игровых, проективных и проблемных методов, а также ситуативный анализ.

Использование кейс-технологий в последнее время пользуется популярностью, т.к. позволяет обучающимся самостоятельно выстроить путь поиска решений, найти несколько альтернативных вариантов.

Кейс-технологии позволяют выполнить анализ реальной или имитированной ситуации, который позволяет актуализировать комплекс знаний или мотивирует на поиск новой информации.

Кейс-технологии помогают:

- полученные знания отработать на практике,
- проявить поисковый интерес обучающихся,
- отбирать необходимую информацию и отбирать оптимальное решение,
- сравнить альтернативные решения проблемы в условиях неопределенности,
- повысить коммуникабельность, активность, умение слушать различные точки зрения и излагать свои мысли,
- развитие критического мышления, новых качеств и умений.

Кейс-технологии можно использовать в урочной деятельности в процессе ситуационно-ролевых игр, игрового проектирования, решения ситуационных задач или дискуссии. Также данная технология применима к текущему и итоговому контролю в форме практических кейсов.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии – это наиболее прогрессивный способ организации образовательного процесса, которые делают образовательный процесс более эффективным и насыщенным.

Интерактивные технологии предполагают использование на занятиях наглядных материалов (схем, графиков, презентаций и т.д.), а также мультимедийного оборудования (проектора, компьютера, интерактивной доски, сенсорные столы, планшеты), повышающих эффективность усвоения темы,

Усвоение новой информации, а также закрепление и систематизацию умений и навыков осуществляется через взаимодействие преподавателя с обучающимися и обучающимися друг с другом, что развивает навыки самостоятельности и познавательной деятельности. Здесь обязательными составляющими является творческая деятельность обучающихся, их обратная связь, рефлексия занятия, что позволяет улучшать процесс взаимодействия ученик-учитель. При интерактивном обучении происходит моделирование различных жизненных ситуаций, используются ролевые игры и решение вопросов в группах, что развивает навыки коммуникации, сотрудничества и коллективного поиска решений.

К самым распространенным интерактивным методам можно отнести:

- круглые столы (дискуссия, дебаты, коллоквиумы),
- мозговые штурмы (непосредственное решение задач в текущем моменте),
- мастер-классы,
- групповая работа,
- коллективные конкурсы, соревнования.

Благодаря интерактивным технологиям:

- повышается качество усвоения материала,
- активизируется познавательная обучающихся, их интерес к предмету.
- устанавливаются доверительные отношения как с преподавателем, так и внутри группы,
- развивается креативность и творчество обучающихся,
- повышается инициативность обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии

В процессе обучения, когда высок уровень интеллектуальной и эмоциональной нагрузки, забота о здоровье крайне необходимо. Формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и их применение в повседневной жизни оказывается возможным с помощью здоровьесберегающих технологий.

Их применение связано не просто с рациональным распределением учебной нагрузки на обучающихся, но и возможность применить усвоенные здоровьесберегающие навыки вне учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии осуществляются через:

- соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности (освещенность помещения, гигиена, обращение с инструментами и т.д.);
- равномерное распределение во время занятий различных видов учебного материала (чередование теории и практики, новых знаний и повторения изученного материала, контрольных заданий и т.д.);
- смену видов деятельности;
- использование в процесс обучения разных способ восприятия информации (аудиовизуальный, визуальной, кинестетический и т.д.);

- определенную дозировку учебной нагрузки в зависимости от возраста, состояния здоровья;
- чередование различных уровней сложности заданий,
- учет длительности применения технических средств обучения,
- проведение физкультминуток или динамических пауз на занятиях;
- участие обучающихся в спортивных мероприятиях, флэшмобах, днях здоровья, спортивных секциях, позволяющих осознать важность здоровьесберегающих технологий.

Применение здоровьесберегающих технологий помогает укреплять здоровье, предупреждать переутомление и стрессы на занятиях, улучшает эмоциональный климат в коллективах; а также приобщает к здоровому образу жизни.

Формы отчетности по реализации современных образовательных технологий в начальном и среднем профессиональном образовании

Реализация современных образовательных технологий осуществляется каждым преподавателем в зависимости от видов и форм учебных и внеучебных занятий, контингента обучающихся и направлений подготовки.

В образовательном учреждении предусмотрена форма отчетности, подтверждающая профессионализм педагога и его умение использовать различные образовательные технологии.

Образовательные технологии	Варианты реализации	Формы отчетности
Технология дистанционного обучения (ТДО)	<ul style="list-style-type: none"> - использование дистанционного обучения на платформе городского портала ДО www.do2.rcokoit.ru - размещение дидактического, контролирующего материала, презентаций, видеоматериалов и т.д. на страницах персонального сайта преподавателя, в социальных сетях, других электронных ресурсах, - дистанционное участие в экспертных комиссиях, творческих группах, жюри конкурсов, олимпиад 	<ul style="list-style-type: none"> Скриншот персональной страницы платформы городского портала ДО, Скриншот страницы сайта, других электронных ресурсов, подтверждающий размещение учебного материала Сертификат, грамота, диплом, подтверждающие дистанционное участие в экспертных комиссиях, творческих группах, жюри конкурсов, олимпиад, размещение электронных материалов
Технология уровней дифференциации (ТУД)	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса на индивидуальном максимально сильном уровне с помощью дифференцированных заданий не ниже уровня, заданного ФГОС СПО или ФГОС ССО, - дифференциация обучения по направлению подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, - наличие вариативности обучения в рамках образовательного процесса, - наличие дифференцированных заданий при проведении входного, текущего и итогового контроля 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация занятия, проводимого с использованием ТУД (до 5 скриншотов) Титульные листы рабочих программ, заверенные работодателем, +копии страниц содержания дисциплины по направлениям подготовки, по вариативности обучения (до 3 страниц) Титульные листы входного контроля, КИМ, ППА, КОС +копии страниц содержания с

		использованием ТУД (до 2 страниц)
Технология проблемного обучения (ТПО)	- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению -использование ТПО при проведении текущего и итогового контроля в форме творческих и проблемных заданий (эссе, опросы, ситуативные задачи и др.)	Презентация занятия, проводимого с использованием ТПО (до 2 скриншотов). Методическая разработка занятия, проводимого с использованием ТПО. Титульные листы методических рекомендаций, УМК, входного контроля, КИМ, ППА, КОС +копии страниц содержания с использованием ТПО (до 2 страниц)
Технология проектного обучения (ТПрО)	- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, осознание профессионального и социального самоопределения в образовательном процессе через подготовку проекта, - реализация групповых проектов в профессиональной области, - подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, - организация и проведение профессиональных и творческих конкурсов, семинаров, мастер-классов, -использование ТпрО при проведении текущего и итогового контроля в форме индивидуальных/ групповых проектов	Презентация занятия, проводимого с использованием ТпрО (до 2 скриншотов). Сертификат, диплом, грамота. Титульный лист проекта студента(ов) (не более 2) Титульные листы рабочих программ, методических рекомендаций, УМК, КИМ, ППА, КОС +копии страниц содержания с использованием ТпрО (до 2 страниц)
Технология исследовательских методов обучения (ТИМ)	- выступление обучающихся с докладами на научно-практических конференциях, семинарах; уроках, - оформление публикаций обучающихся, -использование ТИМ при проведении текущего и итогового контроля в форме докладов, презентаций, рефератов, курсовых	Сертификат, диплом, грамота. Программа мероприятия, подтверждающая участие Титульный лист доклада студента (ов) Копия титульного листа печатного издания и

	работ, дипломных работ	страницы с выходными данными Титульные листы рабочих программ, методических рекомендаций, УМК, КИМ, ППА, КОС +копии страниц содержания с использованием ТИМ (до 2 страниц)
Технология игровых методов, в т.ч. кейс-технологии (ИТ)	- организация обучения в форме имитации реальных условий профессиональной деятельности; - осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации в форме практико-ориентированных заданий, кейсов.	Презентация занятия, проводимого с использованием ИТ (до 2 скриншотов). Титульные листы рабочих программ, методических рекомендаций, УМК, КИМ, ППА, КОС +копии страниц содержания с использованием ИТ (до 2 страниц)
Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ)	- осуществление образовательного процесса использованием лицензированных и/или созданных самостоятельно ЭОР (презентации, видео-, аудиофайлы, Интернет-ресурсы), - формирование фонда электронной литературы и ЭОР - осуществление контроля знаний с помощью компьютерных программ, -подготовка обучающимися портфолио и других учебных проектов с использованием ИКТ	Презентация занятия, проводимого с использованием ЭОР(до 5 скриншотов) Копия страницы с рекомендуемой студентам электронной литературой, сайтами Титульные листы рабочих программ, методических рекомендаций, УМК, КИМ, ППА, КОС +копии страниц содержания с использованием ИКТ (до 2 страниц). Копия титульного листа портфолио или другого учебного проекта, созданного с помощью ИКТ
Интерактивные (диалоговые)	-использование на уроках наглядных материалов (схем,	Презентация занятия, проводимого с

технологии (ИИТ)	<p>графиков, картинок, презентаций и др.) и мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор) для эффективного усвоения изучаемой темы,</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление образовательного процесса через активное взаимодействие с обучающимися и обучающихся друг с другом, -работа в командах при подготовке учебных заданий, способствующая адаптации обучающихся в коллективе, -имитация в образовательном процессе конкурсов, соревнований WorldSkills, -командное участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях 	<p>использованием ИИТ (до 5 скриншотов) Сертификат, диплом, грамота за командное участие Титульные листы методических рекомендаций, УМК +копии страниц содержания с использованием ИИТ (до 2 страниц).</p>
Здоровьесберегающие технологии (ЗТ)	<ul style="list-style-type: none"> -равномерное распределение во время занятий различных видов подачи учебного материала, -чередование различных уровней сложности заданий в учебном процессе, -проведение инструктажа по технике безопасности -участие обучающихся в спортивных мероприятиях, флэшмобах, днях здоровья 	<p>Сертификат, диплом, грамота Титульные листы методических рекомендаций, УМК +копии страниц содержания с использованием ЗТ (до 2 страниц).</p>

Каждый преподаватель вправе использовать любые образовательные технологии на своих занятиях. Для их подтверждения достаточно приложить один документ.

Заключение

Современная образовательная система невозможна без внедрения новых образовательных технологий. Они должны лечь в основу профессиональной деятельности педагогов, позволяя достичь им высоких показателей успеваемости обучающихся.

Каждый преподаватель, конечно, может использовать только одну технологию на всех своих занятиях, освоив ее в совершенстве. Но оптимальным вариантом является применение современных технологий в совокупности. Ведь все современные технологии дополняют друг друга и позволяют сделать образовательный процесс эффективным для современного молодого поколения.