

Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды»  
(СПб ГБ ПОУ КПМ)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской  
моды»  
Протокол № 1 от «31» августа 2016

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора СПб ГБ ПОУ  
«Колледж Петербургской моды»  
№ 181/1 от «01» сентября 2016  
Директор СПб ГБ ПОУ  
«Колледж Петербургской моды»  
Капанин А.И.



**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ №**

**Положение о проведении практических и лабораторных работ в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж Петербургской моды»**

Санкт-Петербург  
2016

## **Положение о лабораторных работах и практических занятиях**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о лабораторных работах и практических занятиях в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж Петербургской моды» разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым в Колледже;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Уставом колледжа.

1.2. Настоящее Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий в Колледже для обучающихся всех профессий.

1.3. Лабораторные и практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий. Они составляют важную часть профессионально-практической подготовки обучающихся.

Лабораторные и практические занятия проводятся с целью экспериментального подтверждения теоретических положений и формирования учебных и профессиональных навыков обучающихся, повышения эффективности обучения.

1.4. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на решение следующих задач:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам всех циклов дисциплин и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы;

- формирование умений применения полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие общих компетенций будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. В процессе лабораторной работы или практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько практических работ под руководством преподавателя в соответствии с календарно - тематическим планом, рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля), содержанием учебного материала.

## **2. Особенности планирования и содержания лабораторных работ и практических занятий**

2.1. Объем лабораторных работ и практических занятий определяются рабочими учебными планами по профессии.

2.2. При планировании лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют различные ведущие дидактические цели.

2.3. Темы лабораторных и практических занятий фиксируются в рабочих учебных программах дисциплин (профессиональных модулей).

2.4. Задания для каждой лабораторной работы или практического занятия должны быть спланированы так, чтобы они за отведенное время были качественно выполнены большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в календарно-тематических планах преподавателя. Проведение лабораторных и практических занятий можно планировать в течение изучения соответствующей темы или по ее окончании в виде деловых игр, решения задач и др. по усмотрению преподавателя.

2.5. Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах дисциплин, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерными программами, но при этом они должны формировать уровень подготовки выпускников, определенный требованиями образовательного стандарта по профессии.

2.6. Изменение перечня лабораторных и практических занятий рассматривается и утверждается по каждой дисциплине (профессиональному модулю) на заседании цикловой комиссии.

2.7. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является эмпирическое подтверждение и проверка теоретических положений. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик, расчетов, установление и подтверждение закономерностей.

2.8. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная лабораторная в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования общих и профессиональных компетенций, научной картины мира.

2.9. Лабораторные работы могут быть представлены в демонстрационной версии.

2.10. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения задания у студентов формируются практические умения и навыки обращения с аппаратурой, лабораторным оборудованием, которые могут составлять часть профессиональной

практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимость, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, интерпретировать и оформлять результаты в виде отчетов).

2.11. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений профессиональных (выполнение определенных действий, операций), необходимых в последующей профессиональной деятельности) или учебных (решение задач), необходимых в последующей профессиональной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам ( профессиональным модулям).

2.12. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций, выполнение вычислений, расчетов, работа с нормативными документами, справочниками, учебно - методическими материалами, и др.

2.13. При разработке содержания практических занятий необходимо, чтобы они охватывали в совокупности по учебной дисциплине (ПМ) весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина (профессиональный модуль).

2.14. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной практики, практики по профилю профессии и производственной практики. В процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются умения.

### **3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия, должна проводиться в учебных лабораториях. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах и (или) лабораториях.

3.2. Продолжительность лабораторной работы и практического занятия определяется учебным планом по специальности.

3.3. Необходимым структурным элементом лабораторной работы и практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степень овладения студентами запланированных умений.

3.4. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный характер, частично-поисковый и исследовательский характер. Работы, носящие репродуктивный характер, выполняются

обучающимися с помощью подробных инструкций, в которых указаны цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковой характер, выполняются обучающимися без подробных инструкций, студентам не дается порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе.

Работы, носящие исследовательский характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и исследовательских работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях:

- фронтальная – все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу;

- групповая – одна и та же работа выполняется бригадами по 2–5 человек;

- индивидуальная – каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.5. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания. Проверка знаний проводится в форме, которую определяет преподаватель.

3.6. Для эффективного проведения лабораторных и практических занятий преподаватель разрабатывает «Методические указания по проведению лабораторных и практических работ» (далее – методические указания), которые рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии.

3.7. Методические указания разрабатываются в соответствии с характером лабораторных и практических занятий (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).